

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования. НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МАОУ «СОШ № 21»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, первичного отделения «Движение первых»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации основной образовательной программы школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- ~ классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- ~ родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы МАОУ «СОШ № 21» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В школе проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

~ Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ№21» АМО СО, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, носит общественно-государственный характер управления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 21»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательной организации в части реализации основных образовательных программ; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в Уставе МАОУ «СОШ № 21».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение трех последних лет снижается общее количество обучающихся, что свойственно для всех образовательных организаций Асбестовского муниципального округа. Отсутствуют обучающиеся переведенные условно, что говорит о результативности индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ.

Таблица 1. Динамика освоения ООП

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-------------------	------------------	------------------	------------------

Всего обучающихся	581	605	570
Количество учащихся, успешно окончивших год	574	604 (99 %)	569
Из них на «4» и «5»	165	142	116
Количество оставленных на повторное обучение	7	1	1
Переведены условно	0	0	0

Таблица 2. Уровни учебных достижений за последние 3 учебных года

Год	Высокий уровень, «5»	Достаточный уровень, «4» и «5»	Средний уровень	Критический уровень	Качество знаний
2022-2023 учебный год	14 чел. 2 %	176 чел. 27 %	422 чел. 70 %	5 чел. 1%	30%
2023-2024 учебный год	12 чел.	142 чел.	450 чел.	1 чел.	25%
2024-2025 учебный год	5 чел.	116 чел.	448 чел.	1 чел.	27%

Из представленной сравнительной таблицы мы видим, что за последний год уменьшилось количество успешных учеников, как итог и качество знаний. Н прежнем уровне осталась доля обучающихся с критическим уровнем учебных достижений, не усваивающих образовательный стандарт. В подавляющем большинстве случаев причинами являются ограниченные возможности здоровья обучающихся, родители которых отказываются от психолого-медико-педагогической комиссии. Последствиями таких отказов становятся запущенные учебные дефициты и невозможность предоставить ребенку необходимое индивидуальное коррекционное сопровождение. Одной из причин, которая привела к снижению качества, является внедрение новой системы оценивания, которая вводит обязательность написания контрольных работ и средневзвешенный балл при выставлении итоговых отметок по итогам четвертей.

Одним из показателей оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, которая проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Таблица 3. Выбор экзаменов ЕГЭ

Предмет	2023		2024		2025	
	ч	%	ч	%	ч	%
Русский язык	14	100	14	100	20	100

Математика (база)	11	79	12	86	16	80
Математика (профиль)	3	21	2	14	4	20
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	1	7	0	0	0	0
Биология	2	14	0	0	2	10
Информатика	2	14	2	14	1	5
История	4	29	6	43	3	15
Обществознание	8	57	14	100	19	95
Литература	0	0	1	7	1	5
Английский язык	0	0	4	28	5	25

Как и в прошлом учебном году самым выбираемым предметом для сдачи ЕГЭ стало обществознание, при этом увеличилось количество выпускников, сдающих английский язык. Данный выбор предметов обусловлен учебным планом СОО, предусматривающий обучение этих предметов на углубленном уровне.

Таблица 4. Динамика среднего балла ЕГЭ выпускников за последние три года

Предмет	Средний балл			Преодоление порога минимального балла ЕГЭ (человек)			Результат НИЖЕ минимального (человек)			Набрали 80 и более баллов (человек)		
	100 б. шкала			2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
	2023	2024	2025									
Русский язык	57	60	59	14	14	20	0	0	0	0	2	0
Математика	38	43	70	14	14	4	1	0	0	0	0	0
Химия	60	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-	-
Биология	41	-	49	3	-	2	1	-	0	0	-	0
История	50	36	40	4	4	2	0	1	1	0	0	0
Обществознание	50	45	53	11	13	18	2	1	0	0	0	1
Английский язык	-	-	68	-	4	5	-	-	0	0	-	1
Информатика	29		46	1	-	1	2	0	0	0	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-

По итогам 2025 года можно констатировать уменьшение неудовлетворительных результатов, а также появление высокобалльников по предметам изучаемых на углубленном уровне.

Результаты ОГЭ

В ГИА-9 основного периода в мае-июне 2025 г. участвовали 67 выпускников (63 в формате ОГЭ, 4 человек – ГВЭ), что составило 100 % от всех девятиклассников.

Таблица 5. Общие сведения о выпускниках основного общего образования

№	Показатели	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		ч	%	ч	%	ч	%
1.	Количество 9 классов	3		3		3	
2.	Количество обучающихся в 9 классах	62		71		67	
3.	Количество обучающихся, допущенных к	60	97	71	100	67	100

	ГИА						
4.	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	3	0	0	0	0
5.	Количество выпускников, получивших аттестаты (по состоянию на 01.08.)	57	95	68	96	62	93
6.	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	54	90	63	90	63	94
7.	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	6	10	7	10	4	6
8.	Количество обучающихся 9 классов, окончивших школу на «4» и «5»	11	18	15	21	16	23
9.	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	2	3	3	4	1	1
10.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (по состоянию на 01.08.2023)	3	5	3	4	5	7

В 2024 году произошло незначительное увеличение количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5». Кроме того, на протяжении трех последних лет, на 1 августа не всеми выпускниками получены аттестаты в связи с неуспешной сдачей экзаменов.

Таблица 6. Выбор экзаменов ОГЭ

Предмет	2023		2024		2025	
	ч	%	ч	%	ч	%
География	34	63	34	53	40	63
Химия	5	9,3	6	9,5	4	6
Биология	11	20,4	23	36,5	22	35
История	-	-	2	3	-	-
Информатика	16	29,6	17	27	31	49
Обществознание	35	65	33	52	23	38
Литература	2	3,7	10	16	2	4
Английский язык	5	9,3	1	2	4	6

Наиболее популярными предметами для выбора, как и в прошлые годы стали география и обществознание, увеличилось количество сдающих информатику английский язык.

Таблица 7. Динамика среднего балла ОГЭ выпускников за последние три года

Предмет	Преодоление минимального порога ОГЭ (в %)			Результат ниже минимального ОГЭ (в %)			Средний балл			Отметка «5» количество		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Русский язык	100	100	97	0	5,6	3	3,8	3,7	3,3	7	11	1
Математика	94	77	94	6	13	6	3,1	3,2	3,4	0	3	2
Химия	100	100	100	0	0	0	4,2	4,7	4	2	4	0
Информатика	94	88	87	6	12	13	3,6	3,2	3,3	2	1	1
История			-	0	-	-	5	-	-	2	-	-
Биология	100	100	100	0	0	0	3,6	3,8	3,4	0	2	0
География	94	85	93	6	15	7	3,5	3,3	3,4	5	1	3
Обществознание	100	92	92	0	8	8	3,3	0	3,3	0	0	0
Литература	100	100	100	0	0	0	4,0	3,9	3,5	0	3	0
Английский язык		100	75	0	0	25	3,2	3	3,5		0	1

О состоянии качества образования свидетельствует работа с одарёнными детьми, так уровень сформированности универсальных учебных действий учащиеся МАОУ «СОШ № 21» успешно демонстрируют в конкурсах, олимпиадах различных форм и направленностей.

В 2025 году учащиеся МАОУ «СОШ № 21» много раз становились призёрами и победителями соревнований, конкурсов и конференций.

По результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2025 году всего участников в школьном этапе – 841, из них 289 – победители и призёры – 34,4% (2024 г. – 19,2%). Наибольшее количество победителей и призёров среди учащихся 5-х, 9-х классов. Наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ШЭ ВСОШ) было русскому языку, математике, по географии. Учащиеся 4-х классов в полном составе приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Принимали участие в школьном этапе ВСОШ и дети с ограниченными возможностями здоровья – всего 29 человек по 10 предметам.

Таблица 8. Результаты участия учеников МАОУ «СОШ № 21» в ШЭ ВСОШ:

Предмет	Участников	Призёров	Победителей
История	68	16	5
Обществознание	25	21	3
Русский язык	147	22	0
Физика	15	4	0
Химия	11	1	1
Биология	36	15	0
География	78	10	1
Английский язык	43	9	1
Немецкий язык	1	0	0
Литература	35	13	4
Математика	85	7	5
Право	73	20	5
Экология	0	3	0
Экономика	66	12	0
Труд (технология) ТТиТТ	20	5	1
Искусство (МХК)	5	7	1
Астрономия	33	11	0
Основы безопасности и защиты Родины	56	31	6
Физическая культура (Девушки)	10	12	4
Физическая культура (Юноши)	18	24	7
Информатика	14	0	0
Информатика. Робототехника	2	2	0
Итого	841	245	44

--	--	--	--

На муниципальном этапе во ВСОШ приняли участие 161 человек (2024 год – 204 участника), количество призёров и победителей – 38 человек (2024 г.– 41 человек). Максимальное количество участников было по ОБЗР, физкультуре, обществознанию, биологии. Наиболее результативным было выступление по предметам «Физическая культура», «ОБЗР», «Литература». Обучающаяся 9 класса стала участником регионального этапа по предмету «ОБЗР».

Таблица 9. Результаты участия учеников МАОУ «СОШ № 21» в МЭ ВСОШ

Предмет	Результаты участия		
	Участников	Призёров	Победителей
История	15	0	0
Обществознание	22	0	0
Русский язык	9	2	0
Физика	3	0	0
Химия	3	0	0
Биология	16	1	0
География	10	0	0
Английский язык	9	1	0
Литература	7	3	0
Математика	10	0	0
Право	12	0	0
Экология	3	0	0
Экономика	8	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	2	1	1
Искусство (МХК)	5	0	0
Астрономия	3	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	13	11	2
Физическая культура (Девушки)	4	3	2
Физическая культура (Юноши)	7	11	0
Итого	161	33	5

В 2025 году учащиеся школы приняли участие в онлайн-олимпиадах. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности приняли участие 87 человек, 1- призёр.

На Всероссийском уровне - в олимпиаде по финансовой грамотности приняли участие 32 человека, в олимпиаде по окружающему миру – 15, в олимпиаде к 9 мая – 9 чел. На региональном уровне в олимпиаде по физике принял участие 1 чел.

В олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 57 обучающихся 1-8 классов, из них 18 стали победителями и призерами. Всероссийская онлайн-олимпиада по

финансовой грамотности – 31 участник; Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии и окружающему миру – 3 призера, Всероссийская олимпиада им. Ломоносова – 2 участника.

Активное участие ученики школы приняли в муниципальном туре НПК (8 проектов) – семь учащихся вышли на очный тур. По итогам очного тура двое обучающихся стали победителями, двое - призерами.

Среди других достижений можно также отметить:

- Международный конкурс сочинений «Без срока давности» - 5 участников, 1 призер.

- Всероссийский литературный конкурс «Класс» - 1 призер.

- Областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения» - 5 участников.

- Конкурс проектов «Долго будем помнить всех по именам» - 2 участника, из них 1 призер.

- Окружной конкурс видеозаписей по памятным местам, посвящённый ВОВ – победитель.

Активно наши педагоги и учащиеся принимали участие в конкурсах чтецов разного уровня:

- Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный» - победитель.

Муниципальный уровень:

- Конкурс чтецов «Живое звучащее слово» - 4 участника, из них 2 победителя

- Конкурс чтецов «Читалочка» - 2 участника, из них 1 призер

- Муниципальный конкурс творческих работ «Каким я вижу своего учителя» - 9 участников, из них 4 победителя, 5 призеров

- Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач «Креатив-бой» - 5 призёров очного этапа

- Региональный конкурс боевых листов (7 участников),

- Региональный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 16 участников, 2 победителя

- муниципальный фольклорный фестиваль «Куделька» - победители

- Лыжная эстафета на призы газеты «Асбестовский рабочий» - команда МАОУ «СОШ № 21» заняла 1 место.

В предметных интеллектуальных играх на муниципальном и областном уровне в 2025 году приняли участие:

- Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач креатив-бой.

- Региональная интеллектуальная игра по физике «Мы первые» победители в двух номинациях.

- Областной слет дружин юных пожарных – 1 место;

В муниципальном конкурсе «Ученик года» - 1 призёр.

- Муниципальный конкурс рисунков «Полиция глазами детей» - 3 место;

- Конкурс детского творчества «Пасха Красная – красный звон» - 4 победителя;

- Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра» - 7 участников, 2 победителя, 1 призер.

- Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» - 3 место и 1 место.

- Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» - 2 место.

По итогам муниципального мероприятия «Юные дарования» в июне 2025 года из 12 участников были награждены премией трое обучающихся школы.

Учащиеся школы принимали участие также в атомном диктанте, химическом диктанте, географическом диктанте, диктанте Победы, в казачьем диктанте, большом этнографическом диктанте.

Участие в конкурсах и мероприятиях не только повышает у детей учебную мотивацию и формирует универсальные учебные действия, но и создает имидж педагогам и школе.

Социальное партнёрство.

Свою совместную деятельность с социальными партнёрами школа строит на следующих приоритетных направлениях: информационное, образовательное, культурно-просветительское, профилактическое, профориентационное.

Взаимодействие с социальными партнёрами проводится на основе плана мероприятий на учебный год и на текущий месяц. Социальными партнёрами МАОУ «СОШ № 21» являются:

Учреждения дополнительного образования (СЮН, ЦДТ, ФСЦ, ДК им. М.Горького музыкальная школа, музыкальное училище, художественная школа, библиотечная сеть, кинотеатр «Прогресс») – посещение мероприятий, участие в конкурсах.

- Учреждения профессионального образования (Асбестовский политехникум, Свердловский областной медицинский колледж, Асбестовский филиал) .

ОДН, КДН и ЗП, прокуратура, городской суд (встречи-беседы по профилактике с представителями органов)

Пенсионный фонд, центр «Семья», Управление социальной защиты (встречи-беседы с представителями органов).

Шефствующими предприятиями на данный момент является ПАО «Ураласбест» и на добровольной основе – ООО «Уральский Завод Котельного Оборудования». Представители шефствующих предприятий оказывают материальную и финансовую помощь школе, работники «Уральского завода котельного оборудования» принимают участие в профориентационной работе, предоставляя материалы и оборудование.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли

достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Таблица 10. Трудоустройство выпускников

Год выпуск	Основная школа			Средняя школа				
	Всег	Перешл	Перешл	Поступил	Всег	Поступил	Поступил	Устроили

а	о	и в 10-й класс Школы	и в 10-й класс другой ОО	и в СПО	о	и в ВУЗ	и в СПО	сь на работу	ы со справкой
2023	60	15	2	43	13	6	7	0	0
2024	71	16	3	52	14	9	4	1	0
2025	67	13	1	53	20	16	3	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большая часть выпускников 9-х классов продолжает обучение в СПО, причем те, кто желает продолжать обучение в школе продолжают его в данной организации.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего на конец 2025 года, штатная численность МАОУ «СОШ № 21» составляет 53 сотрудников, в том числе 1 руководитель, 4 заместителя директора, 1 главный бухгалтер, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 26 педагогических работника.

Возрастной состав педагогов:

- до 35 лет – 7 чел.
- 30 -55 лет –12 чел.
- старше 55 лет – 7 чел.

Сведения о квалификации:

- высшую категорию имеют – 11 чел.
- первую категорию имеют – 4 чел.
- соответствие занимаемой должности – 9 чел.
- не имеют категории – 4 чел. (стаж работы менее 2-х лет).

Таким образом, на конец 2025 года 53,5 % педагогов школы аттестованы на 1 и высшую категории. Отсутствие категории у 14 % педагогических работников обусловлено работой в образовательной организации сроком менее 2-х лет. В 2025 году в соответствии с графиком аттестации педагогических работников аттестовано 4 педагога.

Таблица 11. Сведения об аттестации педагогических работников

№ п/п	Фамилия Имя Отчество педагогического работника, прошедшего аттестацию в 2025 г.	Должность	Категория (высшая - ВКК, первая -1КК или соответствие занимаемой должности - СЗД)	Вид аттестации (очередная/доср очно; с подтверждением /с повышением)
1.	Шантарина Марина Валерьевна	Учитель	ВКК	очередная
2.	Кутч Наталья Ивановна	Учитель	ВКК	очередная
3.	Рознина Алина Александровна	Учитель	СЗД	первичная

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах и получая заочное профессиональное образование.

Кроме того, педагоги школы посещали методические семинары, принимали участие в вебинарах.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров;
- мониторинг достижений обучающихся.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программных средств обучения и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Курсовая подготовка в 2025 году включала в себя следующие курсы повышения квалификации, представленные в таблице.

Таблица 12. Сведения о курсовой подготовке педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О., должность	Форма повышения квалификации, название	Продолжительность (количество часов)
1.	Холкина Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	32
2.	Исакова Галина Юрьевна, учитель математики	Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО	32
3.	Гайнихметова Назия Абзаловна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
4.	Горшкова Надежда Владимировна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
5.	Рознина Алина Александровна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
6.	Кузнецова Любовь Николаевна, педагог-библиотекарь	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36

7.	Салангина Саскылана Ивановна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
8.	Власова Анна Олеговна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
9.	Добрынина Марна Владимировна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
10.	Чемякина Елена Сергеевна, учитель изобразительного искусства	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
11.	Кашина Елена Владимировна, учитель технологии	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
12.	Чеснокова Наталья Викторовна, учитель географии	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
13.	Кутч Наталья Ивановна, учитель химии и биологии	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
14.	Воробьева Ксения Сергеевна, учитель английского языка	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
15.	Холкина Наталья Владимировна	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
16.	Шантарина Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга,	36

		моббинга, и троллинга в образовательной организации	
17.	Фоминцева Ольга Васильевна, учитель физической культуры	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
18.	Золотарева РабияИзатуллоевна, учитель музыки	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
19.	Белова Дарья Вадимовна, учитель английского языка	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
20.	Гайнихметова Назия Абзаловна, учитель начальных классов	Профилактика суицидального поведения школьников	36
21.	Горшкова Надежда Владимировна, учитель начальных классов	Профилактика суицидального поведения школьников	36
22.	Рознина Алина Александровна, учитель начальных классов	Профилактика суицидального поведения школьников	36
23.	Кузнецова Любовь Николаевна, педагог-библиотекарь	Профилактика суицидального поведения школьников	36
24.	СалангинаСаскылана Ивановна, учитель начальных классов	Профилактика суицидального поведения школьников	36
25.	Власова Анна Олеговна, учитель начальных классов	Профилактика суицидального поведения школьников	36
26.	Добрынина Марна Владимировна, учитель начальных классов	Профилактика суицидального поведения школьников	36
27.	Чемякина Елена Сергеевна, учитель изобразительного искусства	Профилактика суицидального поведения школьников	36
28.	Кашина Елена Владимировна, учитель технологии	Профилактика суицидального поведения школьников	36

29.	Чеснокова Наталья Викторовна, учитель географии	Профилактика суицидального поведения школьников	36
30.	Кутч Наталья Ивановна, учитель химии и биологии	Профилактика суицидального поведения школьников	36
31.	Воробьева Ксения Сергеевна, учитель английского языка	Профилактика суицидального поведения школьников	36
32.	Холкина Наталья Владимировна	Профилактика суицидального поведения школьников	36
33.	Шантарина Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Профилактика суицидального поведения школьников	36
34.	Фоминцева Ольга Васильевна, учитель физической культуры	Профилактика суицидального поведения школьников	36
35.	Золотарева РабияИзатулловна, учитель музыки	Профилактика суицидального поведения школьников	36
36.	Белова Дарья Вадимовна, учитель английского языка	Профилактика суицидального поведения школьников	36
37.	Рознина Алина Александровна, учитель начальных классов	Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области ОРКиСЭ на уровне НОО	72
38.	Гайнихметова Назия Абзаловна, учитель начальных классов	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, и троллинга в образовательной организации	36
39.	Арапова Мария Владимировна, учитель-логопед	Профессиональная переподготовка Особенности преподавания дисциплин «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога	600
40.	Кутч Наталья Ивановна, учитель химии и биологии	Деятельность регионального методиста	36
41.	Кутч Наталья Ивановна, учитель химии и биологии	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	28

Одной из форм самообразования является участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В муниципальном конкурсе методической продукции в 2025 году приняли участие 2 педагога – Белова Д.В., Власова А.О.

В очном муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют – 2025» приняли участие Белова Д.В., учитель английского языка, Исакова Г.Ю., учитель математики и информатики, по итогам конкурса они заняли 2 и 1 место в городе и приняли участие в региональном этапе конкурса.

В Муниципальном этапе педагогических чтений приняла участие Исакова Г.Ю., стала победителем очного этапа.

В 2025 году 2 педагога школы Чемякина Е.С. и Кутч Н.И. являются региональными наставниками.

Также педагоги школы уже несколько лет являются руководителями городских методических объединений:

Кутч Н.И. – руководитель ГПО учителей биологии;

Чемякина Е.С. – руководитель ГПО учителей ИЗО;

Кашина Е.В. – руководитель ГПО учителей технологии.

Педагоги школы активно принимают участие в качестве экспертов по проверке олимпиадных и конкурсных работ, работают в жюри на муниципальном уровне.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На качество учебно-методического обеспечения основной образовательной программы оказывает влияние качество каждой составляющей этого обеспечения.

Мы выделяем в структуре учебно-методического обеспечения основной образовательной программы две группы составляющих:

1) учебно-методические документы (локальные нормативные акты): учебный план, программы предметов (курсов) и т.д.;

2) учебно-методические средства: учебники, учебные пособия, методические разработки и т.д.

Количество учебно-методической литературы насчитывает 18431 экземпляра. Из них: фонд учебников составляет – 14006 экземпляров, литература – 4425 экземпляров. Книгообеспеченность составляет 100%. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 8769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года было закуплено 821 учебник.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Педагогами активно используются не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий обучающихся на размышление, поиск, дискуссию.

Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Действующая модель методической службы МАОУ «СОШ № 21» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу

педагогических процессов и образовательного учреждения в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Все учителя совершенствуют свою самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В методическом кабинете находятся материалы, необходимые для работы учителя.

По всем предметам Учебного плана учащиеся МАОУ «СОШ № 21» обеспечены учебниками с 1 по 11 класс.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАОУ «СОШ № 21» введено в эксплуатацию в 1972 г. Кирпичное, двухэтажное строение соединено двухэтажным переходом с четырехэтажным строением общей площадью 6093,5 м².

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга. Учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления услуг надлежащего качества.

Особое внимание уделяется безопасности организации образовательного процесса:

1. Ограждение территории: имеется металлический забор, состоящий из металлических сварных прутьев, с тремя распашными воротами для въезда/выезда автотранспорта и тремя калитками.

2. Контрольно-пропускной пункт: организован 1 пост физической охраны.

3. Система видеонаблюдения: наружные видеокамеры – 8 штук, внутренние видеокамеры – 27 штук. Устройства для хранения информации с камер видеонаблюдения: видеорегистратор - хранение информации 30 дней.

4. Система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации: голосовое оповещение при потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

5. Автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на ПЦО пожарной части города.

6. Система оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа.

7. Тревожная сигнализация с выводом сигнала на ПЦО № 1 Асбестовского ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационной сети Интернет предоставляет ООО «Сухой Лог Интерсат». Параметры сети: волоконно-оптическая линия со скоростью 100 Мбит\с. Имеется сеть Wi-fi в компьютерном классе и лингафонном кабинете (доступ контролируется педагогами).

В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация на компьютерах, используемых в образовательном процессе.

В учреждении имеется локальная сеть для педагогических и административных работников.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах МАОУ «СОШ № 21».

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начальных классов	12
2.	Кабинет русского языка и литературы	3
3.	Кабинет математики	3
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет химии	1

6.	Кабинет истории	3
7.	Кабинет географии	1
8.	Кабинет ИЗО	1
9.	Кабинет музыки	1
10.	Кабинет технологии	3
11.	Кабинет иностранного языка	2
12.	Лингафонный кабинет	1
13.	Кабинет педагога-психолога	1
14.	Большой спортивный зал	1
15.	Малый спортивный зал	1

Ежегодно происходит обновление материально-технической базы МАОУ «СОШ № 21». В 2025 году приобретено:

Smart телевизор DOFFLER 65KUS65 -1шт.

Smart телевизор HISENSE 65A6K -2шт.

МФУ струйный Epson L3250 (C11CJ67508/503/523/418/519/412) A4 WiFi черный - 1шт.

Верстак ученический комбинированный – 5шт.

Стол ученический регулир. 1200*500мм, цвет серый – 3шт.

Стол для учителя с тумбой ЛДСП ясень анкор 1500*1000*760 – 1шт.

Стол ученический регулир. 1200*500мм, цвет серый – 40шт

Стул ученический, гр. роста 5-7, метал.каркас,цвет серый из квадрат трубы 20*20 – 80шт.

Шкаф для учебных пособий ЛДСП ясень анкор 2200*800*500 – 1шт.

Шкаф для учебных пособий с зеркалом ЛДСП ясень анкор 2200*1000*500 1шт.

Учебники – 748шт.

Ботинки лыжные – 15шт.

Компас пластиковый – 2шт.

Макет учебный автомат Калашникова ММГ АК-74М-М ИЖ-184 (Полный комплект для – 1шт.

Мяч футбольный TORRES Classic 32 панели PVC, 4 подкл. слоя, ручная сшивка бел/черн р.5 – 6шт.

BEHRINGER B115D Активная 2-х полосная (15' + 1,35') акустическая система 1000Вт комплект – 2шт.

МАСКIE ProFX10v3 10-канальный микшер с процессором эффектов и USB комплект – 1шт.

TURBOSOUND M15B Активный сабвуфер 15', пиковая мощность 2200Вт комплект – 1шт.

Монитор (к в/д) FX-HVD70C, 1080p, MHD, SD фианит – 1шт.

Аккумуляторная дрель-шуруповерт бесщеточная ударная ДШАБУ2-10-РЭ-18 – 1шт.

Вертикально фрезерный станок – 1шт.

Весы кухонные SC-KS57P68 SKARLET – 1шт.

Кухонная вытяжка MP-1 MAUNFELD – 1шт.

Лобзик ручной электрический ПМ4-700Э – 1шт.

Машина фрезерная ручная электрическая МФЗ-1100Э – 1шт.

Машина шлифовальная угловая ручная электрическая МШУ5-11-150 1 шт.

Портативный дозиметр SOEKS 112 -1шт.

Дрель ударная ПЕСАНТА ДУ-15/950М – 1шт.

Имитаторы ранений и поражений для манекена (18 ран) – 1шт.

Макет массо-габаритный модель "Автомат Калашникова" АК-74М-М – 1шт.

Манекен портной женский на металлической ноге (черный) – 1шт.

Муляж гранаты РГН учебно-тренировочный – 1шт.

Муляж гранаты РГО учебно-тренировочный – 1шт.

Набор фрез по дереву Gigant G-0812 – 1шт.
 Ножовка для стула COBRA 12, STAYER – 1шт.
 Подставка для ног оператора – 1шт.
 Манекен (полноростовой) для обучения СЛР – 1шт.
 Шина транспортная проволочная лестничная для иммобилизации переломов костей – 1шт.
 Клише штампа – 2шт.
 Мобильный информационный стенд с баннером – 1шт.
 План эвакуации А2 (600*400) на фотолюминесцентной пленке, подложка ПВХ пластик 3 мм – 8шт.
 Табличка на композите со шрифтом Брайля на бордовом фоне с наименованием – 1шт.
 Жесткий диск HDD WD WD85PURU SATA3 8Tb Purple 5640 256Mb – 1шт.
 Набор универсальных пилек для электролобзика Gigant G-11051 – 1шт.
 Полотна по металлу ЛОМ 5224312 – 1шт.
 Все это позволило обеспечить выполнение необходимых требований к организации образовательного процесса.

Техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 21» АМО СО:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (в том числе ноутбук), в том числе	118
	- компьютер учителя	42
	- компьютер ученика	69
2.	Принтер/МФУ	33
3.	Моноблок с предустановленным программным обеспечением	1
4.	Интерактивная доска	2
5.	Телевизор	8
6.	Фотокамера	1
7.	Видеокамера	1
8.	Медиатека и цифровые образовательные ресурсы	67
9.	Видеомагнитофон/видеоплеер	15
10.	Микроскоп цифровой	1
11.	Документ-камера	4
12.	Система контроля и мониторинга качества знаний	2
13.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании со звуковым сигналом для слепых и слабовидящих пешеходов	1
14.	Комплект планшетов для рисования песком «Студия»	1

В МАОУ «СОШ № 21» имеется спортивная площадка.

В состав спортивной площадки, входит:

№ п/п	Наименование	Площадь, м2
1.	Футбольное поле	1510,8
2.	Баскетбольная площадка	468,0
3.	Волейбольная площадка	338,0
4.	Сектор для прыжков в длину	183,61
5.	Площадка со спортивным оборудованием, в том числе для сдачи обучающимися образовательных организаций нормативов ВФСК «ГТО!»	497,04
6.	Беговая дорожка	1169,3
7.	Газоное покрытие и прочая незастроенная территория	152,25

	ИТОГО:	4319,00
--	---------------	----------------

На спортивной площадке установлено оборудование:

1.	Ворота футбольные юниорские	2 шт.
2.	Стационарная баскетбольная стойка	2 шт.
3.	Комплект стоек волейбольных с механизмом натяжения	1 шт.
4.	Дорожка для прыжков в длину с места (разметка), для сдачи норм	1 шт.
5.	Спортивный комплекс «Комплекс турников»	2 шт.
6.	Турник «Тройной каскад»	2 шт.
7.	Спортивное оборудование	2 шт.
8.	Скамья для пресса (верх) Гиперэкстензия	2 шт.
9.	Турник (на раме без настила)	2 шт.
10.	Скамья гимнастическая	2 шт.
11.	Доска для пресса	6 шт.
12.	Уличный тренажер Брусья гимнастические	1 шт.
13.	Стол теннисный	2 шт.
14.	Брус для отталкивания	1 шт.
15.	Скамья (пластик)	8 шт.

В учреждении имеется столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест.

Пищеблок оснащён современным технологическим инвентарем и оборудованием, необходимы для приготовления пищи (пароконвектомат, пищеварочный котел, электроплиты, бытовые холодильники).

Медицинский кабинет представлен кабинетом проф. осмотра и прививочным кабинетом.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №21» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №21» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ~ личные результаты;
- метапредметные результаты;

~ предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

~ обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 298 респондент (60% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (24%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	461 человек/ 87 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	247 человек/ 46,6% 26 (5%)

— федерального уровня		1 (0,2%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (39%)
— первой		4 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (28%)
— больше 30 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (25%)
— от 55 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328464993

Владелец Шестакова Юлия Викторовна

Действителен с 03.06.2025 по 03.06.2026