‌Управление образованием Асбестовского городского округа‌​

МАОУ "СОШ № 21"

Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.06.2024 №173-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Секреты орфографии»

5-9 класс

г. Асбест

2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа элективного курса «Секреты орфографии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение элективного курса «Секреты орфографии» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
3. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
4. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической, а также культуроведческой компетенции.
5. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам психологическим особенностям обучающихся основной школы.
6. Лингвистическая (языковедческая) компетенция- способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
7. Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
8. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их национальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
9. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основ необходимые для изучения иностранных языков.

**Цель и задачи курса.**

***Цель курса:*** расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  + учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

‒ занимательность;

‒ научность;

‒ сознательность и активность;

‒ наглядность;

‒ доступность;

‒ связь теории с практикой;

‒ индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Основные методы и технологии

‒ технология разноуровневого обучения;

* + развивающее обучение;

‒ технология обучения в сотрудничестве;

‒ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Элективный курс «**Секреты орфографии**» включен в учебном плане в предметную область «Русский язык и литература».

В процессе изучения элективного курса «**Секреты орфографии** создаются **условия**

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств; опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Русский язык лежит в основе многих профессий: лингвиста, журналиста, переводчика, рекламного агента, преподавателя, воспитателя детского сада, библиотекаря, юриста ,психолога, писателя, поэта, редактора издательств и программ, корректора, логопеда, диктора радио или телевидения, специалиста по связям с общественностью, артистов театра и кино, диспетчеры всех видов транспорта, сценариста, искусствоведа, гида, экскурсовода и т.п.

Форма промежуточной аттестации - комплексная работа в форме теста.

Программа рассчитана на 5 лет Занятия проводятся в 5-9 классе 1 час в неделю по 40 минут. Количество часов в 5-7 классах-34часа, в 8 классе - 34 часа, 9 класс- 33 часа.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса «Секреты орфографии» 2.1.Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности ,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. осознанное ,уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий т профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог в другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность ка допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественно- эстетическому отражению природы).

* 1. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускника будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов,мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства; принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов ,условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результатов;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять ,какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявленной утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно подбирать основания м критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять явления из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  1. Предметные результаты по учебному курсу «Секреты орфографии»

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; | *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в*  *достижении прогнозируемого результата;* |
| владеть навыками различных видов чтения изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; | *понимать основные причины*  *коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* |
| владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; | *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* |
| адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | *опознавать различные выразительные средства языка;* |
| участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические  высказывания разной коммуникативной | *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии,*  *доклады, интервью, очерки,* |

|  |  |
| --- | --- |
| направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм  современного русского литературного языка и речевого этикета; | *доверенности, резюме и другие жанры;* |
| создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; | *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей*  *деятельности;* |
| анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной  и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; | *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая*  *сведения из жизненного и читательского опыта;* |
| использовать знание алфавита при поиске информации; | *Характеризовать словообразовательные*  *цепочки и словообразовательные гнезда;* |
| различать значимые и незначимые единицы языка; | *использовать этимологические*  *данные для объяснения* |
| проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; | *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и*  *интересы своей познавательной деятельности;* |
| классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по  заданным параметрам их звукового состава; | *самостоятельно планировать*  *пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее*  *эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* |
| членить слова на слоги и правильно их  переносить; |
| определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими  нормами; |
| опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с  опорой на его морфемный состав; |
| проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; |
| проводить лексический анализ слова; |

|  |  |
| --- | --- |
| опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов  (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение ); |  |
| опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ  слова; |
| применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении  морфологического анализа слов; |
| опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); |
| анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения  их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; |
| Находить грамматическую основу  предложения; |
| Распознавать главные и второстепенные  члены предложения; |
| опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; |
| Проводить синтаксический анализ  словосочетания и предложения; |
| Соблюдать основные языковые нормы в  устной и письменной речи; |
| Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический  анализ в практике правописания; |
| опираться на грамматико-интонационный  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; |
| Использовать орфографические словари. |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **Речеведение** | |
| проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств  выразительности и др.; | *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.* |
| применять коммуникативные навыки в речевой  деятельности с учётом ситуации и сферы общения. |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Чтение** | |
| адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-  смысловых типов речи (повествование, описание, | *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные*  *точки зрения на её решение) из* |

|  |  |
| --- | --- |
| рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка; | *различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов),*  *высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.* |
| владеть навыками различных видов чтения; |
| владеть навыками информационной переработки прочитанного текста; |
| владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями. |
| **Письмо** | |
| создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка; | *аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского*  *опыта;* |
| совершенствовать и редактировать тексты; | *понимать основные причины коммуникативных неудач*  *и уметь их объяснять;* |
| соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого  этикета. | *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;* |
|  | *понимать основные причины*  *коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.* |
| **Слушание** | |
| адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и  функциональных разновидностей языка; | *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.* |
| владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных  функциональных разновидностей языка; |
| владеть навыками информационной переработки прослушанного текста. |
| **Говорение** | |
| создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка; | *участвовать в коллективном обсуждении морально- этических проблем, в дискуссиях на учебно- научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать,*  *соблюдая нормы учебно-научного общения;* |
| создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и  художественной литературы); | *понимать основные причины*  *коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.* |

|  |  |
| --- | --- |
| соблюдать в устной речи нормы современного  русского литературного языка, правила речевого этикета. |  |
| **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ** | |
| **Фонетика, орфоэпия, графика** | |
| Проводить фонетический, орфоэпический, звуко- буквенный анализ слова; | *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* |
| применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в*  *различных видах деятельности.* |
| **Морфемика и словообразование** | |
| выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов; | *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и*  *структурную связь однокоренных слов;* |
| проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; | *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической*  *речи;* |
| применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и*  *мультимедийных;* |
|  | *Использовать этимологическую*  *справку для объяснения правописания и лексического значения слова.* |
| **Лексикология и фразеология** | |
| проводить лексический анализ слов; | *объяснять общие принципы*  *классификации словарного состава русского языка;* |
| соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; | *опознавать омонимы разных видов* |
| применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и*  *выразительного словоупотребления;* |
| *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового*  *стилей речи;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту*  *информацию в различных видах деятельности* |
| **Морфология** | |
| Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; | *анализировать синонимические*  *средства и средства морфологии;* |
| анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; | *различать грамматические омонимы;* |
| применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и*  *официально-делового стилей речи;* |
| *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах*  *деятельности.* |
| **Синтаксис** | |
| опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); | *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и*  *официально-делового стилей речи;* |
| анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной  предназначенности; | *использовать в речи грамматическую синонимию;* |
| рименять синтаксические знания и умения в рактике правописания, в различных видах анализа. | *анализировать особенности*  *употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.* |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | |
| опознавать орфограммы и пунктограммы; | *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой*  *стороны речи;* |
| проводить орфографический и пунктуационный  анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов); | *извлекать необходимую информацию*  *из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |

|  |  |
| --- | --- |
| соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса). |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ».**

Из истории зарождения языка и письменности

Способы передачи информации. Как зарождался язык. Зарождение письменности.

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Значение письма в истории развития общества. Предыстория письма. Основные этапы письма (пиктографическое, идеографическое, клинописное, иерографическое, слоговое письмо). Докирилловская письменность у славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности. Древнерусская и старославянская письменность. Современные проблемы развития языка и письменности.

Русская азбука

Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Kaкyю бyквy в pyccкoм языкe нaзывaют "бyквa-cтpaшилищe"? Как учили грамоте на Руси. Русская азбука. Язык для всех. Становление русского алфавита. Kaк пoявилacь бyквa Ё в pyccкoм языкe? 3aчeм oнa нyжнa? Важная миссия Константина и Мефодия. Старославянская азбука, ее тайны. История Азбуки и Букваря в России («АЗБУКА» первопечатника Ивана Фёдорова,

«Букварь» Василия Бурцова, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Буквари советской России).Реформы русского алфавит (Петровские реформы письменности, реформа 1917- 1981 годов). Причины изменений в алфавите. Проблема грамотности в современном мире. Памятники буквам русского алфавита.

Секреты орфоэпии.

Орфоэпия как раздел науки о языке.Буква щ и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч. Сочетание согласных вств, здн, нтск, стл, стн . Омoгpaфы (гpaфичecкиe, бyквeнныe oмoнимы) и oмoфopмы в русском языке. Орфоэпические нормы.

Орфография как раздел науки о языке.

Роль орфографии в письменном общении. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опознавательные признаки орфограмм. Виды орфограмм. Возможности орфографии для более точной передачи чужой речи. Основные принципы русской орфографии. Реформы о области орфографии. Русские ученые-лингвисты об орфографии.

Правила переноса слов

Основные законы переноса слов. Перенос слов с Ъ и Ь знаками.

Особенности переноса сложных слов с учетом морфем.

Словообразование. Морфемы. Орфография.

Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор по составу.

Правописание гласных в корне слова.

Правописание гласных, проверяемые ударение. Правописание гласных, непроверяемые ударением. Правописание чередующихся гласных о/а , зависящих от ударения(- гар- гор-; зар- зор; - клан- клон; -твар- твор-).

Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (кас- кос;- лаг- лож-;- раст- (-ращ-) – рос;

- скак- скоч-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак- мок;-равн- ровн: -плав- плов- плыв-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса – а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил,

-чет- чит). Слова-исключения. Правописание корней с чередованием а (я) - им (ин). Правописание корней с чередованием –оро/ра,ере/ре,оло/ело,ла/ле. Решение орфографических задач

***Гласные после шипящих и ц в корне слова***. И,У,А после шипящих. Слова- исключения. О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения. «Заграничные» слова-гости с О после шипящих и Ц в корне слова. Решение орфографических задач.

***Гласные И-Ы после Ц.*** Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова.

Слова-исключения. Решение орфографических задач.

***Правописание согласных в корне слова.*** Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правила проверки непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Решение орфографических задач.

***Орфограмма в приставке.*** Приставка. Виды приставок. Основные орфографические принципы правописания приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки Буквы Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-

, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а)***.*** Правописание приставок,изменяющихся на письме: приставки на –з-с. Слова для запоминания(*здесь, здание, здоровье, ни зги.* Правописание приставок раз-рас; рос-роз. Правописание приставок, зависящих от значения (пре-при-).Правописание слов с приставкой ПРИ-

.Правописание слов с приставкой ПРЕ. Правописание слов с приставками ПРЕ - и ПРИ - с учетом их лексического значения. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а). Решение орфографических задач.

***Орфограмма в суффиксе***. Правописание гласных в суффиксах существительных (- ек, - ик, -оньк-еньк-, -ечк-очк,-ушк-юшк, -ышк).

Правописание имен существительных, образованных при помощи суффикса –ёр. Правописание имен существительных с суффиксами –чик-щик,-тель,-ниц-Буква Е в суффиксе –ен существительных на –мя. Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов—ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных –оват-еват-.Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных при помощи суффиксов (-ее,-ей,- е,-ше; -ейш-айш-).Правописание относительных прилагательных,образованных при помощи суффикса –ск—к-. Правописание Ь в относительных прилагательных, образованных от существительных на –нь,-рь.Правописание притяжательных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ин-(-ын-),-ий,-ов(-ев-

).Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва), гласной перед ударным суффиксом -ва-.Правописание суффиксов причастий ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), - ом- (-ем-), -им-.***Правописание гласных перед суффиксами ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-.***Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий ***-вш-, - нн-.***О, Ё после шипящих в суффиксах имен существительных. О, Ё после шипящих в суффиксах имен прилагательных. О, Ё после шипящих в суффиксах наречий. Правописание Н, НН в суффиксах имен существительных. Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах полных

страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов –а (-я),- вши,,-ши. Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ.Н и НН в наречиях на –о,-е. Буквы –о,-а на конце наречий. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.

***Орфограмма в окончании***. Буквы –Е ,-И в падежных окончаниях имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,- ий,-ие. Правописание окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий. Буквы –Е и –И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. Буква И в окончании количественных числительных.

Особенности падежных форм количественных числительных.

***Разделительный Ъ и Ь знаки***. Роль Ъ и Ь знака в языке. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Мягкий знак- показатель грамматической формы. Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих. Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного. Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных на шипящую. Мягкий знак в середине и конце имен числительных. Правописание Ь на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа, в форме повелительном наклонения глаголов,- ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание Ъ после приставок на согласный. После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, **ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс-** и частицы **пан-.**

Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные

двух-, трех-, четырёх-.

**Морфология и орфография.** Морфология как ключ к орфографической грамотности.

***Слитное, раздельное и дефисное написание слов.*** НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. НЕ с глаголами. НЕ с полными и краткими причастиями. НЕ с деепричастиями. НЕ с наречиями на –о,-е. Буквы Е,И в приставках НЕ –и НИ- отрицательных местоимений. Слитное, раздельное и дефисное правописание имен существительных, прилагательных, наречий.

Дефисное и раздельное правописание неопределенных местоимений. НЕ с разными частями речи («Морской бой»).

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Правописание союзов ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ТОЖЕ и омонимичных сочетаний слов. Раздельное, дефисное правописание частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Общие правила слитного и дефисного написания слов. Слитное написание сложных слова с первой частью – числительным в родительном падеже (с суффиксами *-и-, -у-, -ух-, -а-* и др.).Слитное и дефисное написание с первым элементом ***пол-,полу-, полутора-, четверть-***.Слитное и дефисное написание сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. «Аукцион».

***Употребление заглавных и строчных букв***. Употребление заглавных (больших) букв. Ономастика как раздел науки о собственных именованиях. Собственные имена – родители нарицательных. Пути перехода собственных существительных в нарицательные (прямой переход, суффиксальный, переход в словосочетание). Смысловые группы нарицательных существительных, перешедших из разряда собственных.

***Правила графического сокращения слов.***

Тематическое планирование учебного курса «Секреты орфографии»

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,**  **темы** | **Коли честв о часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | ***Из истории зарождения языка и письменности***  ***Входной контроль*** | **1** | Способы передачи информации**.**  Как зарождался язык. Зарождение письменности. | Знакомятся с возникновением письменности. Углубляют и расширяют знания и представлений об истоках письменности на Руси, способах передачи информации (предметы, символы.) Знакомятся с периодами развития письма: рисуночное письмо, иероглифы, буквенное письмо. Пиктография, иероглифика в современной жизни. Стилистические возможности буквенного письма. |
| **2** | ***Русская азбука*** | **2** | Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Kaкyю бyквy в pyccкoм языкe нaзывaют "бyквa-cтpaшилищe"? Как учили грамоте на Руси. Русская  азбука. Язык для всех | Знакомство с историей развития азбуки, происхождением букв, историей буквы-«страшилища», историей русской школы. |
| **3** | ***Секреты орфоэпии*** | **1** | Орфоэпия как раздел науки о  языке. Буква щ и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч. Сочетание согласных вств, здн, нтск, стл, стн | На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение без- ударных гласных звуков; сочетания согласных *(чн, чт* и др.) |
| **4** | ***Орфография как раздел науки о***  ***языке.*** | **1** | Роль орфографии в письменном общении. Орфографический словарь -  наш главный помощник | Знакомятся с основные принципами русской орфографии. Углубляют и расширяют знаний об их функционирование в  русском языке |
| **5** | ***Правила переноса слов*** | **1** | Основные законы переноса слов.  Перенос слов с Ъ и Ь знаками | Знакомство с основными нормами переноса слов, особые случаи переноса слов с Ъ и Ь . |
| **6** | **Словообразован ие. Морфемы. Орфография.** | **28** |  |  |
|  |  | **1** | Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как  ключ к орфографической грамотности. Разбор по составу | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Правописание гласных в корне слова.*** | **2** | Правописание гласных, проверяемые ударение.  Правописание гласных, непроверяемые ударением. | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |
| **3** | Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих  согласных (кас- кос;- лаг- лож-;- раст- (- ращ-) – рос-). Слова-исключения |
| **2** | Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса –а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг,  -стел- стил, -чет- чит). Слова- исключения. |
|  | ***Гласные после шипящих и ц в корне слова***. | **2** | И,У,А после шипящих. Слова- исключения.  О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения. | Обратить особое внимание на случаи правописания О и Ё после шипящих ,углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Правописание согласных в***  ***корне слова*** | **3** | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правила проверки непроизносимых согласных.  Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Углубить знания по теме, показать трудные случаи правописания двойных согласных и непроизносимых, не проверяемых на письме. |
|  | ***Орфограмма в приставке.*** | **2** | Правописание приставок,  изменяющихся на письме: приставки на  –з-с. Слова для запоминания(*здесь, здание, здоровье, ни зги.* Правописание приставок раз-рас; рос-роз | Знакомство с группами приставок, секретами их правописания.  Умение приставку узнавать в «лицо». Знать ошибкоопасные приставки.  Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать |
|  | ***Орфограмма в суффиксе*.** | **2** | Беглые гласные в корнях и суффиксах  существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | русском языке с помощью суффиксов—  ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)— евн (а). |  |
|  | ***Орфограмма в окончании*.** | **2** | Буквы –Е ,-И в падежных окончаниях имени существительного.  Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,-ий,-ие. | Углубление знаний по теме, систематизация знаний учащихся о правописании окончаний различных частей речи. |
|  | ***Разделительный Ъ и Ь знаки***. | **4** | Роль Ъ и Ь знака в языке. Разделительный мягкий знак.  Разделительный твердый знак. Мягкий знак- показатель грамматической  формы.  Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного.  Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих.  Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа.  -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.  Правописание Ъ после приставок на согласный. | Знакомство с ролью Ъ и Ь знаков в русском языке. Разработка совместно с обучающимися алгоритма написания  разделительных Ъ и Ь знаков. Умение на основе алгоритма  правописания слов на данное правило. Уточнение всех случаев правописания Ь и Ъ, углубление знаний по теме, особое внимание обратить на правописание иностранных слов |
|  | ***Слитное, раздельное и дефисное написание слов.*** | **3** | НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. НЕ с глаголами. | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |
|  | ***Употребление***  ***заглавных и строчных букв***. | **1** | Употребление заглавных (больших) букв | Знакомство с понятием «Имена собственные и  нарицательные», их правописание. Умение видеть собственные имена существительные и определение их правописания. |
|  | **Промежуточная аттестация** | **1** | Комплексная работа в форме теста | Проверка умений и навыков уч-ся |

Тематическое планирование учебного курса «Секреты орфографии»

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,**  **темы** | **Коли честв о**  **часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ***Из истории зарождения***  ***языка и***  ***письменности.***  Входной контроль | **1** | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма | Знакомство с возникновением письменности. Углубление и расширение знания и представлений об истоках письменности на Руси, способах передачи информации (предметы, символы.) Знакомство с периодами развития письма: рисуночное письмо, иероглифы, буквенное письмо. Пиктография, иероглифика в  современной жизни. Стилистические возможности буквенного письма. |
| **2** | ***Русская азбука*** | **2** | Становление русского алфавита. Kaк пoявилacь бyквa Ё в pyccкoм языкe?  3aчeм oнa нyжнa? Важная миссия Константина и Мефодия.  Памятники буквам русского алфавита. | Знакомство с историей становления алфавита, историей буквы Ё, вкладом Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Подготовка проекта по теме «Памятники буквам русского алфавита» |
| **3** | ***Орфография как раздел науки о языке.*** | **1** | Опознавательные признаки орфограмм. Виды орфограмм. | Знакомятся с основные принципами русской орфографии. Углубляют и расширяют знаний об их функционирование в  русском языке |
| **4** | ***Правила***  ***переноса слов*** | **1** | Особенности переноса сложных слов с  учетом морфем | Знакомство с основными нормами переноса слов, особые  случаи переноса слов с Ъ и Ь . |
| **5** | **Словообразован ие. Морфемы.**  **Орфография.** | **28** |  |  |
|  | ***Правописание гласных в корне слова.*** | **2** | Правописание чередующихся гласных о/а , зависящих от ударения(- гар- гор-; зар- зор; - клан- клон; -твар- твор-).  Слова-исключения.  Правописание корней с чередованием а (я) - им (ин). | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |
|  | ***Гласные после***  ***шипящих и ц в корне слова***. | **1** | «Заграничные» слова-гости с О после шипящих и Ц в корне слова. | Обратить особое внимание на случаи правописания О и Ё  после шипящих, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Орфограмма в приставке.*** | **4** | Буквы Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную.  Правописание слов с приставкой ПРИ-.  Правописание слов с приставкой ПРЕ. | Знакомство с группами приставок, секретами их правописания.  Умение приставку узнавать в «лицо». Знать ошибкоопасные приставки.  Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Орфограмма в суффиксе*.** | **10** | Правописание гласных в суффиксах существительных (-ек, - ик, -оньк-еньк-,  -ечк-очк,-ушк-юшк, -ышк).  Правописание имен существительных, образованных при помощи суффикса –ёр. Правописание имен существительных с суффиксами – чик-щик,-тель,-ниц-  Буква Е в суффиксе –ен существительных на –мя  Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных –оват-еват-.  Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных при помощи суффиксов (-ее,-ей,-е,-ше; -ейш-айш-).  Правописание относительных прилагательных, образованных при помощи суффикса –ск—к-.  Правописание Ь в относительных прилагательных, образованных от существительных на –нь,-рь.  Правописание притяжательных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ин-(-ын-),-ий,-ов(- ев-).  Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва), гласной перед ударным суффиксом -ва-. О, Ё после шипящих в суффиксах имен существительных. О, Ё после шипящих  в суффиксах имен прилагательных. | Расширить представление о суффиксах существительных, углубить знания о суффиксах прилагательных, глаголов, выработать прочный навык их написания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Орфограмма в окончании*** | **4** | Буквы –Е и –И в окончаниях глаголов I и II спряжения.  Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных.  Буква И в окончании количественных числительных.  Особенности падежных форм количественных числительных. | Углубить знания по теме, систематизировать знания учащихся о правописании окончаний различных частей речи. |
|  | ***Разделительный Ъ и Ь знаки***. | **3** | Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных на шипящую.  Мягкий знак в середине и конце имен числительных.  Мягкий знак после шипящих в форме повелительном наклонения глаголов | Знакомство с ролью Ъ и Ь знаков в русском языке. Разработка совместно с обучающимися алгоритма написания  разделительных Ъ и Ь знаков. Умение на основе алгоритма правописания слов на данное правило. Уточнение всех случаев правописания Ь и Ъ, углубление знаний по теме, особое внимание обратить на правописание иностранных слов |
|  | ***Слитное, раздельное и дефисное написание слов.*** | **3** | Слитное, раздельное и дефисное правописание имен существительных, прилагательных.  Буквы Е,И в приставках НЕ –и НИ- отрицательных местоимений.  Дефисное и раздельное правописание неопределенных местоимений.  Не с разными частями речи («Морской бой»). | Знакомство с условиями выбора соединительной гласной в сложных словах . Совершенствование умения писать  сложные слова , морфемного и словообразовательного разбора слов. Умение распознавания орфограмм в словах, развитие внимательности, терпения и наблюдательности при решении орфографических задач. |
|  | ***Употребление заглавных и строчных букв***. | **1** | Ономастика как раздел науки о собственных именованиях. | Знакомство с понятием «Имена собственные и  нарицательные», их правописание. Умение видеть собственные имена существительные и определение их правописания. |
|  | **Промежуточная аттестация** | **1** | Комплексная работа в форме теста | Проверка умений и навыков учащихся |

Тематическое планирование учебного курса «Секреты орфографии»

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела,**  **темы** | **Коли честв**  **о часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | ***Из истории зарождения***  ***языка и***  ***письменности.***  Входной контроль | **1** | Значение письма в истории развития общества. Предыстория письма. Основные этапы письма (пиктографическое, идеографическое,  клинописное, иерографическое, слоговое письмо) | Знакомство со значением письма в истории развития общества. Знакомство с этапами развития письма: рисуночное письмо, иероглифы, буквенное письмо. Пиктография, иероглифика в современной жизни. Стилистические возможности буквенного письма. |
| **2** | ***Русская азбука*** | **1** | Старославянская азбука, ее тайны | Знакомство со старославянской азбукой, ее звуковым и  цифровым значением. Роль букв старославянского языка в значении слова |
| **3** | ***Орфография как раздел науки о языке.*** | **1** | Возможности орфографии для более точной передачи чужой речи. | Знать роль орфографии в жизни человека. Умение применять полученные знания.  Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии. Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде докладов и сообщений, об интересных фактах из истории  орфографии. |
| **4** | **Словообразован ие. Морфемы.**  **Орфография.** | **30** |  |  |
|  | ***Правописание гласных в корне слова.*** | **2** | Правописание корней с чередованием  –оро/ра,ере/ре,оло/ело,ла/ле.  Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (- скак- скоч-). Слова-исключения. | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |
|  | ***Гласные И-Ы после Ц*** | **1** | Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. Слова-исключения. | Обратить особое внимание на случаи правописания И и Ы после Ц в разных частях речи, углубить знания по теме;  уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Орфограмма в приставке*** | **3** | Правописание слов с приставками  ПРЕ - и ПРИ - с учетом их | Знакомство с группами приставок, секретами их  правописания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексического значения.  Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при- Заимствованные слова с пре-, при-. | Умение приставку узнавать в «лицо». Знать ошибкоопасные приставки.  Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать |
|  | ***Орфограмма в суффиксе.*** | **3** | Правописание суффиксов причастий ***- ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), - им-.***  Правописание гласных перед  суффиксами ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), - ом- (-ем-), -им-.***  Правописание гласных перед  суффиксами страдательных причастий ***-***  ***вш-, -нн-.*** | Расширить представление о суффиксах причастий, углубить  знания о суффиксах причастий, выработать прочный навык их написания |
|  | ***Орфограмма в***  ***окончании*.** | **1** | Безударные гласные в окончаниях имен  прилагательных, причастий. | Углубление знаний по теме, систематизация знаний учащихся о  правописании окончаний различных частей речи. |
|  | ***Разделительный Ъ и Ь знаки*** | **1** | Правописание Ь на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. | Знакомство с ролью Ъ и Ь знаков в русском языке. Разработка совместно с обучающимися алгоритма написания  разделительных Ъ и Ь знаков. Умение на основе алгоритма правописания слов на данное правило. Уточнение всех случаев правописания Ь и Ъ, углубление знаний по теме, особое  внимание обратить на правописание иностранных слов |
|  | ***Слитное, раздельное и дефисное написание слов.*** | **17** | Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.  НЕ с полными и краткими причастиями. НЕ с деепричастиями.  НЕ с наречиями на –о,-е  Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.  Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.  Правописание союзов  ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ТОЖЕ и  омонимичных сочетаний слов. | Знакомство с условиями выбора соединительной гласной в сложных словах . Совершенствование умения писать  сложные слова , морфемного и словообразовательного разбора слов. Умение распознавания орфограмм в словах, развитие внимательности, терпения и наблюдательности при решении орфографических задач.  Знакомство со слитным и раздельным написанием союзов. Формирование умения различать производные союзы и омонимичные им слова, отличать союзы от самостоятельных частей речи  Знакомство со слитным и раздельным написанием союзов Формирование навыков написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО; умение отличать союзы от омонимичных сочетаний слов  Знакомство со слитным и раздельным написанием союзов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Раздельное, дефисное правописание частиц.  Различение на письме частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.  Правописание междометий и звукоподражательных слов. | Формирование навыков написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО; умение отличать союзы от омонимичных сочетаний слов |
|  | ***Употребление заглавных и строчных букв***. | **2** | Собственные имена – родители нарицательных. Пути перехода собственных существительных в нарицательные( прямой переход, суффиксальный, переход в  словосочетание). | Знакомство с понятием «Имена собственные и  нарицательные», их правописание. Умение видеть собственные имена существительные и определение их правописания. |
|  | **Промежуточная**  **аттестация** | **1** | Комплексная работа в форме теста. | Проверка умений и навыков учащихся |

Тематическое планирование учебного курса «Секреты орфографии»

1. **класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,**  **темы** | **Коли честв о**  **часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | ***Из истории зарождения***  ***языка и***  ***письменности.***  Входной контроль | **1** | Докирилловская письменность у славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности.  Древнерусская и старославянская письменность | Знакомство с историей докирилловой письменности. Ролью Кирилла и Мефодия в развитие письменности у славян.историей становления древнерусской и старославянской письменности. |
| **2** | ***Русская азбука*** | **1** | История Азбуки и Букваря в России («АЗБУКА» первопечатника Ивана Фёдорова, «Букварь» Василия  Бурцова, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Буквари советской России). | Знакомство с азбукой, историей азбуки в России, вкладом русских просветителей в развитие азбуки. |
| **3** | ***Секреты орфоэпии*** | **1** | Омoгpaфы (гpaфичecкиe, бyквeнныe oмoнимы) и oмoфopмы в русском  языке. | Знакомство с омографами и омоформами. Овладение нормами употребления их в речи. Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | ***Орфография как раздел науки о языке.*** | **1** | Основные принципы русской орфографии. | Знать роль орфографии в жизни человека. Умение применять полученные знания.  Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии. Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде  докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии. |
| **5** | **Словообразован ие. Морфемы. Орфография.** | **29** |  |  |
| 6 | ***Правописание гласных в корне слова.*** | **1** | Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак- мок;- равн- ровн: -плав- плов- плыв-). Слова-  исключения. | Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |
|  | ***Гласные после***  ***шипящих и ц в корне слова***. | **2** | Решение орфографических задач. | Обратить особое внимание на случаи правописания гласных после шипящих в корне слова, углубить знания по теме;  уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Гласные И-Ы после Ц.*** | **2** | Решение орфографических задач. | Обратить особое внимание на случаи правописания гласных  после шипящих в корне слова, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Правописание согласных в***  ***корне слова.*** | **1** | Решение орфографических задач. | Обратить особое внимание на случаи правописания гласных после шипящих в корне слова, углубить знания по теме;  уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Орфограмма в приставке.*** | **3** | Написание некоторых слов иноязычного происхождения с  приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-,  контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-,  де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а)***.***  ***Решение орфографических задач.*** | Знакомство с группами приставок, секретами их правописания. Умение приставку узнавать в «лицо».  Знать ошибкоопасные приставки.  Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать |
|  | ***Орфограмма в суффиксе.*** | **12** | О, Ё после шипящих в суффиксах наречий. | Расширить представление о суффиксах наречий, выработать прочный навык их написания .Знакомство с правилом правописания Н и НН в существительных и прилагательных, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правописание Н, НН в суффиксах имен существительных.  Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.  Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов –а (-я),- вши,,-ши.  Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ.  Н и НН в наречиях на –о,-е. Буквы –о,-а на конце наречий. | образованных от существительных, наречиях, причастиях. Формирование умения выбирать Н и НН в суффиксах .  Развитие умений осмысливать значение суффиксов,  дифференцировать их и сознательно употреблять при письме. Умение применять полученные знания при отработке практических навыков правописания Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях, причастиях. |
|  | ***Слитное, раздельное и дефисное написание слов.*** | **8** | Слитное написание сложных слова с первой частью – числительным в родительном падеже (с суффиксами *-и-,*  *-у-, -ух-, -а-* и др.).  Слитное и дефисное написание с первым элементом *пол-,полу-, полутора-, четверть-*.  Слитное и дефисное написание сложных существительных.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Совершенствование умения писать сложные слова , морфемного и словообразовательного разбора слов. Умение распознавания орфограмм в словах, развитие внимательности, терпения и наблюдательности при решении орфографических задач. Формирование навыка написания дефиса в сложных словах. Умение нахождения в словах изучаемую орфограмму и отработка навыков правильного письма. |
|  | ***Употребление***  ***заглавных и строчных букв*.** | **1** | Смысловые группы нарицательных  существительных, перешедших из разряда собственных | Знакомство с понятием «Имена собственные и нарицательные», их правописание. Умение видеть собственные имена  существительные и определение их правописания. |
|  | **Промежуточная**  **аттестация** | **1** | Комплексная работа в форме теста. | Проверка умений и навыков учащихся |

Тематическое планирование учебного курса «Секреты орфографии»

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,** | **Коли честв** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **темы** | **о часов** |  |  |
| **1** | ***Из истории зарождения***  ***языка и***  ***письменности.***  Входной контроль | **2** | Современные проблемы развития языка и письменности | Знакомятся с проблемами в развитии языка и письменности. Факторы, нарушающие нормы литературного языка. |
| **2** | ***Русская азбука*** | **1** | Реформы русского алфавита (Петровские реформы письменности, реформа 1917-1981 годов). Причины изменений в алфавите. Проблема грамотности в современном  мире | Знакомство с реформами в области русского алфавита, Причинами необходимости проведения изменений.  Актуальность грамотности в современном мире. |
| **3** | ***Секреты орфоэпии*** | **1** | Орфоэпические нормы. | Знакомство м орфоэпическими нормами, негативное влияние  на язык Интернета, сленга, реклам. |
| **4** | ***Орфография как раздел науки о языке.*** | **1** | Реформы в области орфографии. Русские ученые-лингвисты об орфографии. | Знать роль орфографии в жизни человека. Умение применять полученные знания.Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету.  Обобщение полученных знаний в виде докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии. Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде  докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии. |
| **5** | **Словообразован ие. Морфемы. Орфография.** | **26** |  |  |
|  | ***Правописание гласных в корне слова.*** | **3** | Решение орфографических задач. | Углубление знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм. |
|  | ***Гласные после***  ***шипящих и ц в корне слова***. | **1** | Решение орфографических задач. | Обратить особое внимание на случаи правописания О и Ё, Ии Ы после шипящих и Ц в словах разных частей речи,  углубитьзнания по теме; уточнить все исключения по теме. |
|  | ***Правописание*** | **1** | Решение орфографических задач. | Углубить знания по теме, показать трудные случаи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***согласных в корне слова*** |  |  | правописания двойных согласных и непроизносимых, не  проверяемых на письме. |
|  | ***Орфограмма в приставке.*** | **6** | Приставка. Виды приставок.  Основные орфографические принципы правописания приставок.  Правописание приставок, не  изменяющихся на письме.  Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-,  контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-,  де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а).  ***Решение орфографических задач.*** | Знакомство с группами приставок, секретами их правописания.  Умение приставку узнавать в «лицо». Знать ошибкоопасные приставки. Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать |
|  | ***Орфограмма в суффиксе.*** | **6** | Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.  ***Решение орфографических задач.*** | Расширение представлений о суффиксах существительных, углубление знания о суффиксах прилагательных, глаголов, наречий ,выработка прочный навык их написания, выработать  прочный навык их написания. |
|  | ***Разделительный Ъ и Ь знаки***. | **2** | После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную,  **ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс-** и частицы **пан-.**  Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные **двух-, трех-, четырёх-.** | Уточнение всех случаев правописания Ь и Ъ, углубление знаний по теме, особое внимание обратить на правописание иностранных слов. |
| **6** | **Морфология и орфография.** | **3** | Морфология как ключ к орфографической грамотности. | Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.  Группируют слова разных частей речи по заданным  признакам, находят основания для классификации. |
|  | ***Слитное, раздельное и дефисное написание слов.*** | **4** | Общие правила слитного и дефисного написания слов.  Решение орфографических задач. | Совершенствование умения писать сложные слова , морфемного и словообразовательного разбора слов. Умение распознавания орфограмм в словах, развитие внимательности, терпения и наблюдательности при решении орфографических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задач. Формирование навыка написания слитного, раздельного и дефисного написания слов Умение нахождения в словах изучаемую орфограмму и отработка навыков правильного письма. |
| **7** | ***Правила графического***  ***сокращения слов*** | **1** | Правила графического сокращения слов | Знакомство с графическим сокращениями слов, правилами сокращения |
|  | **Промежуточная аттестация** | **2** | Комплексная работа в форме теста. | Проверка умений и навыков учащихся |