

Приложение к АООП

Система методических приёмов, используемых педагогами для реализации коррекционной направленности обучения.

1. Методы поддержки работы обучающихся с учебником.

- Предоставление краткого содержания главы учебника (чётко выделить главное).
- Маркировка важного материала и уровня трудности заданий.
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных детям с ОВЗ, с пояснением, иллюстрацией, синонимичной заменой.
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника.

2. Изменение способов работы с текстовым материалом.

- Использование листов шаблона с упражнениями, которые требуют минимального запоминания.
- Обеспечение письменными копиями работ других детей при их обсуждении.
- Предоставление письменного варианта устного сообщения педагога.
- Обеспечение дополнительным временем для работы с текстовым материалом.

3. Изменение способов предъявления и выполнения заданий.

- Переформулирование условий задач (разбить условие на короткие фразы, прописать промежуточные вопросы).
- Предъявление информации одновременно в устной и письменной форме.
- Неоднократное повторение инструкции.
- Объяснение материала или способов выполнения материала в малой группе.
- Выявление понимания обучающимися инструкции (проговаривание до выполнения).
- Сокращение количества и объёма учебных заданий с одновременным усилением внимания главным понятиям и темам.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Замещение объёмных устных и письменных заданий менее объёмными видами работ.
- Использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов.
- Выполнение задания в малой группе (обучающийся с ОЗВ выполняет посильную для него часть задания).
- Использование приёма совместных действий, когда часть заданий выполняется с учителем.
- Требование полного ответа на вопрос.
- Введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий (проговаривание этапов работы).
- требование словесного отчёта о итогах выполнения задания.

4. Изменение способов организации учебной работы.

- Использование в начале урока простых, доступных заданий.
- Включение в выполнение заданий по нарастающей сложности.

- Задания, требующие максимального напряжения умственных способностей, следует предъявлять в первой половине урока.
- Снижение темпа выполнения заданий, предоставление при необходимости дополнительного времени.
- Использование графического выделения выводов, ключевых понятий.
- Соблюдение тематической взаимосвязи в рамках одного урока.
- Использование достаточного количества разнообразных упражнений.
- Оказание помощи в случае затруднений при выполнении заданий.

5. Изменение контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности

- использование индивидуальной шкалы в соответствии с успехами и усилиями;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание с которым не справился;
- объяснение сути контрольного задания в доступной форме;
- проведение работы в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов;
- не учитывать при оценке скорость, аккуратность, другие второстепенные показатели;
- разрешение выполнять задание с использованием учебника;
- увеличение времени на выполнение работы.