

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
Асбестовского городского округа

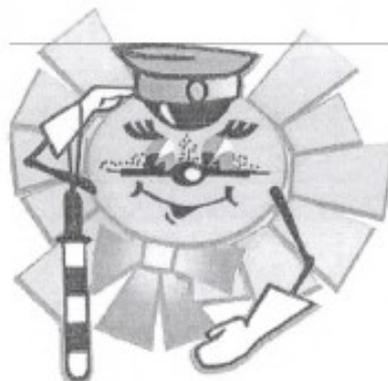
Одобрено:
на педагогическом совете
протокол № 2 от 19.05.2020г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 21»
Л.А.Колесникова
« 20 » мая 2020г.



Программа
по профилактике дорожно – транспортных
происшествий и изучению правил
дорожного движения обучающимися

«ДЕТИ - ДОРОГА - ЖИЗНЬ»



Паспорт программы

Полное название программы	Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дети – Дорога – Жизнь».
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.
Специфика содержания	Реализация в единстве задач воспитания и содержания непрерывного обучения детей культуре безопасности дорожного движения
Место апробирования программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» Асбестовского городского округа
Участники программы	- обучающиеся 1 – 11 классов; - учителя; - родители.
Ожидаемый результат	Активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения
Автор программы	Акохова Жанна Васильевна, общественный инспектор по безопасности дорожного движения
Адрес	624260 Свердловская область, город Асбест, ул.Войкова, д.71

Пояснительная записка

С каждым годом возрастает количество легковых автомобилей, грузовиков, троллейбусов, автобусов, трамваев не только в крупных городах, но и отдаленных от них селах. Их нескончаемый поток всё больше угрожает пешеходам.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно – транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых являются недисциплинированность пешеходов, незнание ими Правил дорожного движения или их не соблюдение.

Государственная автоинспекция принимает необходимые меры для нашей безопасности. Но все меры могут оказаться напрасными, если сами пешеходы не будут соблюдать правила безопасного поведения на улицах, не будут знать элементарной дорожной грамоты.

Основным концептуальным положением этой программы является понимание того, что вопросы профилактики ДЦТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа «Дети – Дорога - Жизнь» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа «Дети - Дорога - Жизнь» разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Каждое занятие по программе «Дети – Дорога - Жизнь» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Основной целью программы является – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач**:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системно - деятельностном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конвенция ООН о защите прав ребенка, ст. 3,6,29;
- Устав ОУ;
- Учебный план;
- Учебные программы;
- Положение об отряде ЮИД;
- Правила дорожного движения РФ.

Основные направления работы по реализации программы.

1. Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.
2. Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.
3. Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

Функциональное обеспечение создания реализации программы.

1. Функции директора и администрации школы в реализации программы:

- Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
- Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- Организация работы инспектора по БДД;
- Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
- Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

2. Функции классного руководителя в реализации программы:

- Проведение мероприятий по профилактики ДДТТ;
- Организация и проведение профилактической работы с родителями;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы.

Сроки реализации программы: 10 лет.

Актуальность программы

Проблема детского дорожно–транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Дети – Дорога - Жизнь» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Основные формы и методы работы

В данной программе делается акцент на особенности воспитательной работы в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. *Игровые технологии*, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников, творческих проектов. Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- ✚ учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения;
- ✚ работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- ✚ проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- ✚ создание кружка ЮИД (юных инспекторов движения)
- ✚ сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Место программы в плане развития школы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы МАОУ «СОШ № 21».

Объекты программы:

- дети школьного возраста;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы:

- ✚ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- ✚ **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”**. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.
- ✚ Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
- ✚ **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия**: Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- ✚ **Принцип возрастной безопасности**. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- ✚ Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- ✚ **Принцип социальной безопасности**. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила

дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- ✚ **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

- ✚ **Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
- ✚ **Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.
- ✚ Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.
- ✚ В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
- ✚ **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они

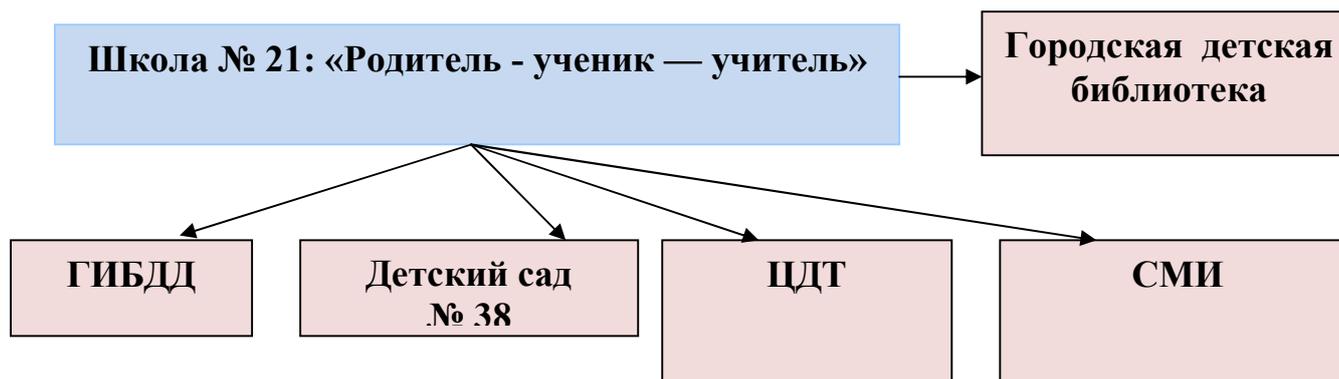
поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

- ✚ Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.
- ✚ **Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.
- ✚ **Привычка** вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.
- ✚ **Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.



Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации профилактики ДТП

Внешнее взаимодействие



Внутреннее взаимодействие



Основное содержание практической части программы

Практические и теоретические знания по основам правил безопасности дорожного движения учащиеся получают на учебных занятиях и тематических часах классного руководства.

Проведение практических занятий и внеклассных мероприятий (игр, конкурсов, экскурсий, выставок детского творчества, Недели безопасности) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью практических занятий и внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке занятий и внеклассных мероприятий учитываются некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Приглашаются на внеклассные мероприятия представители службы ГИБДД.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не соблюдают правила дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом учебного года и перед началом каникул.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального отдела ГИБДД и

приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Обязательно присутствие на собраниях представителей службы ГИБДД или общественного инспектора по БДД.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям. Руководствуясь принципом «лучше раз увидеть, чем сто раз услышать» на беседах и лекциях используется видеоматериал, демонстрирующий различные аварийные ситуации на дорогах, происходящих по причине нарушений правил дорожного движения.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой № 21 тесно сотрудничает ГИБДД. Инспекторами ГИБДД проводятся профилактические беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в подготовке команды ЮИД, в проведении анкетирования учащихся, в проведении профилактических акций.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В работе гимназии выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- **организационная работа;**
- **инструктивно-методическая работа;**
- **массовая работа.**

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности: обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД.

В работе гимназии одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с

учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры (например, «Узнай дорожный знак»).

Массовая работа. Данный вид деятельности является одним из самых важных, т.к. только творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, смотры отрядов ЮИД, соревнования юных велосипедистов; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП; выступление агитбригад, театрализованных представлений и т.д.

План работы классного руководителя

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение уроков изучения Правил дорожного движения согласно программе	Ежемесячно	Классный руководитель
2.	Проведение тематических родительских собраний на тему “Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге”	1 раз в полугодие	Классный руководитель, администрация школы, общественный инспектор по БДД
3.	Организация практических занятий на школьной площадке	Сентябрь Май	Классный руководитель, руководитель ЮИД
4.	Проведение внеклассных мероприятий, тренингов по Правилам дорожного движения	В течение года	Классный руководитель
5.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения	В течение года	Классный руководитель, руководитель ЮИД
6.	Проведение бесед по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах еженедельно после уроков)	В течение года	Классный руководитель, общественный инспектор по БДД
7.	Участие в патрулировании отряда ЮИД в микрорайоне школы	В течение года	Классный руководитель, руководитель ЮИД
8.	Участие в проведении “Недели безопасности” (по плану)	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (1-11 классы)

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1-4 классы:

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов.

Учащиеся должны **знать**:

- правила перехода улиц по сигналам светофора;
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах.
- правила езды на велосипеде.

Учащиеся должны **уметь**:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- безопасно вести себя по соседству с жилым домом (во дворе, в жилой зоне, на тротуаре);
- передвигаться в группе;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Мы идем в школу. Наиболее безопасный путь школьника в школу. Разбор конкретных маршрутов детей в школу.	1
2	Наша улица, город, посёлок, деревня, где мы живём.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1

4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5	Сигналы (жесты) регулировщика.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы-пассажиры.	1
9	Настольные игры по правилам дорожного движения.	1
10	Обобщающее занятие	1

ВТОРОЙ КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
2	Элементы улиц и дорог.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Правила перехода улиц и дорог.	1
5	Регулирование дорожного движения.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Обязанности пассажиров.	1
8	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
9	Настольные игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
10	Обобщающее занятие	1

ТРЕТИЙ КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине.	1
2	Тормозной путь транспортных средств.	1
3	Перекрестки и их виды.	1
4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5-6	Сигналы светофора и регулировщика.	2
7	Дорожная разметка и дорожные знаки.	1
8	Правила дорожного движения: железная дорога.	1
9	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов.	1
10	Обобщающее занятие	1

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Повторение пройденного за три года обучения в школе пешехода.	1
2	Отряды юных инспекторов движения.	1
3	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1
4	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика.	1
5	Дорожные знаки и их группы.	1
6	Дорожная разметка и её предназначение.	1
7	Общие требования к водителям велосипедов.	1
8	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
9	ГИБДД и ДПС.	1
10	Обобщающее занятие.	1

5-9 классы:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов.

Учащиеся должны **знать**:

- дорожные знаки;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- правила езды на велосипеде и мопеде;
- правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;

Учащиеся должны **уметь**:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП .

5 класс
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Улицы движение в нашем городе	1
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
3	Правила пользование транспортом	1
4	Основные понятия и термины ПДД	1
5	Элементы улиц и дорог	1
6	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1
7	На железной дороге	1
8	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах)	1
9	Езда на велосипеде	1
10	Итоговое занятие. Контроль знаний	1

6 класс
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
2	Где и как переходить улицу?	1
3	Перекрестки и их виды.	1
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	1
5	Знаки для пешеходов и водителей.	1
6	Движение транспортных средств.	1
7	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)	1
8	Движение по загородным дорогам.	1
9	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10	Итоговое занятие. Контроль знаний	1

7 класс
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Как мы знаем Правила дорожного движения.	1
2	«Дорожные ловушки».	1
3	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1
4	Светофоры для пешеходов	1
5	Сигналы регулировщика.	1
6	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1
7	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле	1

8	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1
9	Движение велосипедов группами. Велозстафета.	1
10	Итоговое занятие. Контроль знаний	1

**8 класс
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ темы	Тема	Количество уроков
1	История дорожных знаков.	1
2	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1
3	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1
4	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1
5	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
6	Остановочный путь автомобиля.	1
7	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	1
8	Ответственность за нарушение ПДД.	1
9	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1
10	Итоговое занятие. Контроль знаний	

**9 класс
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Ответственность за нарушение ПДД.	1
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1
3	Правила дорожного движения и история их создания.	1
4	Перевозка грузов.	1
5	Предупредительные сигналы для водителей.	1
6	Движение в темное время суток.	1
7	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1
8	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1
9	Итоговое занятие. Контроль знаний	1

10-11 классы:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов.

Учащиеся должны **знать**:

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;

- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила поведения участников дорожного движения;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и т.п.;
- правила перевозки груза;
- правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно – принудительные меры воздействия.

Учащиеся должны уметь:

- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП .

10 класс ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1	Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия.	1
2	Остановочный и тормозной путь транспортных средств.	1
3	Законы дорожного движения. Проезд перекрестков. Движение в жилых зонах.	1
4	Законы дорожного движения. Движение организованных пешеходных колонн. Перевозка людей и грузов.	1
5-6	Законы дорожного движения. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств.	2
7	Дорожная разметка и ее характеристики.	1
8	Проезд перекрестков. Общие требования проезда перекрестков, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	1
9	Итоговое занятие. Контроль знаний.	1

11 класс ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Количество уроков
1 -2	Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД, административная, уголовная, гражданская, Автострахование.	2
3-4	Дорожная аварийность и травматизм	2

	Дисциплина водителей и пешеходов; необходимая экипировка водителей мотоцикла. Статистика ДТ аварий в нашем городе.	
5-6	Особые условия движения. Движения по автомагистралям; приоритет маршрутных транспортных средств; движение в жилых зонах; «Лежачие полицейские».	2
7	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП Первая помощь при шоковых состояниях; остановка кровотечения.	1
8	Железнодорожные переезды Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	1
9	Итоговое занятие. Контроль знаний.	1

Прогнозируемые результаты

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Научатся:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге;
- развития дорожной грамотности;
- повышения ответственного поведения на дорогах.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста - Пособие для учителей – Изд. М. ЭНАС-КЛАСС, 2007 г.
2. Оривенко Л.П. Уроки по правилам дорожного движения в 5-9 классах. - Учебное пособие. - Екатеринбург: Калан, 2002
3. Ковалько В.И «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»- М. «ВАКО», 2006
4. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения 5- 11 классы»- Волгоград ИТД «Корифей», 2007
5. Ижевский П.И «Обучение правилам дорожного движения» Пособие для учителя- Волгоград «Учитель», 2008
6. Лавлинскова Е.Ю. «Изучаем правила дорожного движения». Разработки уроков и тематических занятий в 1 – 4 классах - Волгоград «Учитель», 2008