

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В МАОУ «СОШ № 21» В 2018 ГОДУ

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

Представленный материал содержит информацию о результатах участия МАОУ «СОШ № 21» во Всероссийских проверочных работах, итоги государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов, результат независимой оценки качества условий оказания услуг.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В России идет процесс становления единой общероссийской системы оценки качества образования, основная задача которой заключается в стимулировании развития образования и формировании единого образовательного пространства через оценочные процедуры.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных

зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Проведению ВПР предшествовала масштабная организационная и разъяснительная работа. Информационная поддержка обеспечена официальным сайтом <https://vpr.statgrad.org/>.

Согласно расписанию, утвержденному распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.12.2016 № 3167-05, ученики **4 классов выполняли работы по**

- русскому языку,
- математике,
- окружающему миру,

5 классов по:

- русскому языку,
- математике, истории,
- биологии,

6 классов по:

- математике,
- русскому языку,
- истории,

10 классах по:

- географии,

Проверка и оценивание ВПР осуществлялось педагогами МАОУ «СОШ № 21» по единым критериям с использованием пятибалльной системы отметок.

1.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Общие сведения.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах в 2017/2018 учебном году проведены в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования".

Назначение проверочных работ по учебным предметам состояло в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС НОО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС начального общего образования. ВПР были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка уровня сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков;

- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

- подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание заданий ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру позволяет сделать заключение об уровне сформированности метапредметных результатов, определяющих качество сформированности учебной деятельности и компетенции «научиться учиться».

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоял из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; задание 5 - на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем - 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимся уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11-15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11-15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Полученные результаты в МАОУ № «СОШ № 21» свидетельствуют о том, что 90,9% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 53% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако 9,1% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 2,8% выше статистических данных по Свердловской области. Не справились с работой по городу – 9,8% учащихся.

Таким образом, большая часть обучающихся четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения русского языка на уровне основного общего образования.

Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях свидетельствует о высоком качестве освоения образовательной программы начального общего образования (по русскому языку).

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- а) синтаксис (умение распознавать однородные члены предложения);
- б) лексика (умение правильно истолковать в контексте выражение, определение основной мысли и темы текста, умение строить высказывание).

Сравнительный анализ по умениям, видам деятельности (в соответствии с ФГОС) свидетельствует, что обучающиеся в целом по всем проверяемым умениям и видам деятельности показывают образовательные результаты, не имеющие существенных расхождений с данными по Свердловской области.

МАТЕМАТИКА

Работа содержала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,5% выпускников начальной школы справились с диагностической работой, а 65,7% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». 1,5% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что в 2 раза ниже статистических данных

по Свердловской области и Асбестовскому городскому округу.

Анализ результатов ВПР показал, что 98,5% учащихся четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

Общие выводы и рекомендации

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017/2018 учебном году позволяют сделать заключение об уровне освоения основных формируемых способов действий (предметных и метапредметных результатах), необходимых для освоения образовательной программы основного общего образования.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике свидетельствуют о том, что примерно 9% обучающихся не освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

В связи с этим необходимо:

Каждому педагогу начальных классов:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне своего класса, определить типологию наиболее существенных затруднений и учебных дефицитов обучающихся;
- с целью обеспечения преемственности рассматривать результаты проверочных работ на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и предметных методических объединений учителей основной школы, преподающих русский язык, математику и предметы естественнонаучного цикла в пятых классах в течение 2018/2019 учебного года;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения изменений в тематическое планирование образовательной деятельности в течение четырех лет освоения ООП начального общего образования. Включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- рассмотреть вопрос о системном проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников четвертых и пятых классов с целью оценки динамики качества обучения;

учителям предметных областей:

- использовать текущий контроль образовательной деятельности на основе демоверсий (банка) ВПР;
- систематически (а не фрагментарно) включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно - познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и

др.);

- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия - самоконтроля;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводились в апреле 2018 года и ставили своей целью определить уровень функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по основным разделам русского языка в соответствии с образовательной программой.

Инструкция к работе ориентировала обучающихся выполнять задания в приведенном порядке, учитывая общее время, отведенное на выполнение проверочной работы. Акцентировалось внимание на то, что можно вернуться к невыполненным заданиям в том случае, если остается время.

Проверочная работа включала 12 заданий.

Задание 1 коррелирует с традиционными упражнениями по русскому языку: нужно переписать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Объем текста: два абзаца, 1 вариант: 85 слов, 10 предложений; 2 вариант - 92 слова, 13 предложений.

Задание 2 проверяет умение использовать основные виды лингвистического разбора языковых единиц разного уровня - звука, слова и предложения: фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения.

Задание 3 ориентировано на знание норм постановки ударения. Для выполнения заданий предлагалось 4 языковые единицы.

Задание 4 выявляет умение определять частеречную принадлежность слова, а также знание основных частей речи.

Задание 5 проверяло умение работать с синтаксическими моделями, включающими в себя фрагменты косвенной и прямой речи, обращения и вводные слова. Требовалось выделить из четырех предложенных моделей ту, в которой используется прямая речь. Кроме того, необходимо было продемонстрировать умение графически изображать синтаксическую модель.

Задание 6 предполагает умение проводить синтаксический анализ предложения для его правильного пунктуационного оформления и выделять обращение как элемент синтаксической структуры. Кроме того, требуется объяснить основание выбора постановки запятой.

Задание 7 предполагает умение проводить синтаксический анализ сложного предложения для его правильного пунктуационного оформления. Кроме того, требуется объяснить основание выбора постановки запятой.

Задания 8 - 12 выполнялись в опоре на текст небольшого объема (189 слов, 15 предложений и 195 слов, 15 предложений в первом и втором вариантах соответственно) повествовательного характера.

Задание 10 проверяет знание типов речи (в том числе и на уровне владения лингвистической терминологией), умение по особенностям развертывания информации определять тип речи в указанном фрагменте текста.

Задание 11 проверяет умение определять лексическое значение слова в контексте. По заданному толкованию из указанного фрагмента необходимо найти соответствующую языковую единицу.

Задание 12 проверяет умение определять лексическое значение слова в контексте, а также знание лингвистической

терминологии.

Таким образом, задания Всероссийской проверочной работы позволяют определить качество усвоения основных правил орфографии и пунктуации, умение проводить языковой разбор разных видов, определять типологическую характеристику текстового фрагмента, а также работать с текстом (выявлять отдельные факты и основную мысль, определять слова в соответствии с их контекстным значением).

По результатам ВПР по русскому языку 59,6% учащихся получили отметки «4» и «5», что свидетельствует о повышенном уровне освоения стандарта, 7,7% пятиклассников не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку (по городу этот показатель составляет 8,3%, а по Свердловской области – 7,8%.)

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что в ряде случаев имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение отметок неуспевающим и слабоуспевающим и занижение отметок обучающимся, успешно осваивающим программу.

В связи с этим необходимо:

- 1) проанализировать результаты ВПР и соотнести их с годовыми оценками;
- 2) организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников;
- 4) ознакомить с результатами ВПР родителей.

Администрации школы:

- 1) обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных;
- 2) проанализировать результаты ВПР на предмет их соответствия реальной ситуации;
- 3) выявить причины успешности/неуспешности каждого обучающегося;
- 4) организовать деятельность педагогического коллектива общеобразовательной организации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- 5) создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.

МАТЕМАТИКА

Всероссийская проверочная работа по математике для 5 класса в 2018 году состояла из 14 заданий. Из них 4 задачи (номера 6, 9, 10 и 14) требовали ответа и подробного решения, остальные 10 - только ответа. Кроме того, ответ на задание 12 предполагал создание чертежа.

Из 14 заданий только 2 (задания 3 и 8) требуют знаний уровня пятого класса; остальные 12 могут быть решены учащимися начальной школы. Задание 3 требует знания десятичных дробей, а задание 8 - понимания понятия «процент».

По уровню сложности все задания относятся к категории базового или повышенного.

Только одно задание 13 является заданием по геометрии. Ещё одно задание 12 можно отнести к геометрическому условно: от геометрии требуется только понимание того факта, что длина ломаной равна сумме длин её звеньев.

Основная часть заданий проверяет умение выполнять арифметические действия с натуральными числами. Это задания с номерами 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13. Примечательно, что в этот список вошли обе задачи, относящиеся к геометрии.

Задания 6 и 7 представляют собой обычные текстовые задачи уровня сложности второго класса. Задание 6 - классическое; такие задания в начальной школе учат выполнять и оформлять. Решение задания 7 посложнее, если требовать объяснения решения. Если же (как требуется в ВПР) достаточно только ответа, то задание может выполнить любой школьник (или даже дошкольник), знающий натуральные числа второго десятка.

Задания 7, 8, 10, 11 и 12 можно отнести к разряду заданий, имеющих прикладную направленность. При этом задание 11 проверяет общее умение получать информацию из диаграмм (в данном случае из гистограммы) и требуется в самых разных предметах, изучающихся в школе, равно как и в обыденной жизни. Все задания из этого списка могут быть решены просто исходя из здравого смысла.

Задача 14, ближе к олимпиадной, поскольку требует от учащегося умения совместить несколько условий.

Обработка ответов учащихся 5-х классов МАОУ «СОШ № 21» по математике не была проведена по причине того, что ряд тем, заявленных в контрольной работе ещё не был изучен. Вместе с тем педагогами школы были проанализированы основные ошибки обучающихся, выявлены педагогические проблемы. Причинами неуспешности при выполнении заданий стали: неправильная краткая запись при решении задач, невнимательное прочтение заданий,

ошибки при построении логической цепочки в решении задач, неумение применить полученные знания, низкий уровень сформированности навыка письменных вычислений у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям математики:
 - 1) Организовать деятельность по коррекции результатов слабо успевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников;
 - 2) Продумать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для сильных обучающихся, показавших высокие результаты при выполнении работы, а также для тех детей, которые продемонстрировали интерес к решению трудных заданий, но по каким-то причинам не получили высокие баллы.

2. Администрации ОО:
 - 1) Обратить особое внимание на условия проведения и объективность проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных;
 - 2) Проанализировать результаты ВПР на предмет их соответствия реальной ситуации;
 - 3) Выявить причины успешности/неуспешности отдельно каждого обучающегося;
 - 4) Организовать деятельность педагогического коллектива общеобразовательной организации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
 - 5) Создать условия и возможности для развития умений обучающихся, показавших высокие результаты.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведенный анализ позволил сделать ряд выводов и сформулировать на их основе рекомендации.

Выводы:

1. среднестатистические данные по успеваемости и качеству знаний по сравнению с показателями по Свердловской области ниже;

2. имеет место необъективное оценивание обучающихся, что искажает реальные данные об успеваемости и качестве знаний школьников;

3. Деятельность педагогических работников недостаточно ориентирована на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Рекомендации:

1. Педагогам школы проанализировать результаты ВПР, выявить причины низких результатов, разработать план мероприятий (дорожную карту) повышения уровня достижения образовательных результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Результаты выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2017/2018 учебном году, определены следующими статистическими показателями:

- количество выпускников (человек и %), получивших аттестаты, в том числе аттестаты особого образца;
- качество обучения (количество выпускников, окончивших основное общее образование на «4» и «5»);
- количество обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- количество выпускников (человек и %), проходивших ГИА в форме ОГЭ;
- количество выпускников (человек и %), проходивших ГИА в форме ГВЭ;
- выбор выпускниками (человек и %) предметов по выбору для сдачи экзамена;
- результаты ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Основной государственный экзамен, как и Единый государственный экзамен, обеспечивает объективность оценки образовательных достижений выпускников, возможность сравнения результатов обучения в образовательных организациях. Результаты ГИА позволяют дать оценку деятельности МАОУ «СОШ № 21».

Общие сведения о выпускниках основной ступени общего образования (средние значения по ОО)

№ ОУ	Всего	Число выпускников											
		не допущенных до ГИА		проходивших ГИА		окончивших школу без «3»						не получили аттестаты на 01.08.2017	
						на «5»		на «4 и 5»		качество обучения			
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	42	1	2,4	41	97,6	-	-	16	39	16	39	2	4,9
2	36	4	11,1	32	88,9	-	-	5	13,9	5	13,9	4	12,5
4	76	-	-	76	100	1	1,3	27	35,3	28	36,8	3	3,9
8	67	1	1,5	66	98,5	2	3,0	22	33,3	24	36,4	3	3,9
9	63	-	-	63	100	1	1,6	20	31,7	21	33,3	10	15,9
11	50	-	-	50	100	5	10,0	12	24,0	17	34,0	4	8,0
12	34	-	-	34	100	-	-	8	23,5	8	23,5	-	-
13	19	-	-	19	100	-	-	3	15,8	3	15,8	8	42,1
16	16	1	6,3	15	93,7	-	-	3	20	3	20	3	20,0
18	27	1	3,7	26	96,3	1	3,8	10	38,5	11	42,3	1	3,8
21	58	-	-	58	100	5	8,6	19	32,8	24	41,4	4	6,9
22	48	1	2,1	47	97,9	4	8,3	19	39,1	23	48,9	2	4,3
24	78	-	-	78	100	5	6,4	28	35,9	33	42,3	2	2,56

30	70	-	-	70	100	-	-	22	31,4	22	31,4	2	2,9
ГО	684	9	1,3	675	96,7	24	3,5	214	31,3	238	34,8	48	7,1

В 2018 году ГИА проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В ГИА форме ОГЭ приняло участие 56 выпускников, в форме ГВЭ 2 человека.

Выпускники 2018 года сдавали ОГЭ по 10 предметам, представленным в перечне, установленном Минобрнауки России, который включает 14 общеобразовательных предметов (не выбран испанский, французский и немецкий языки, история).

В 2018 году также для получения аттестата выпускникам 9-ых классов нужно преодолеть минимальный порог ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Только обязательные предметы (русский язык и математика) могут сдавать выпускники с ограниченными возможностями здоровья и/или дети-инвалиды в форме ГВЭ.

Самыми востребованными предметами для сдачи ОГЭ в 2018 году стали: география, информатика, обществознание, биология.

По итогам ГИА по программам основного общего образования в 2018 году можно сделать следующие выводы: уровень и качество подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 21» соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку – 100 %, по математике – 92,9%.

В целом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по предметам по выбору, увеличился средний балл (в сравнении с показателями 2017 года и среднегородскими результатами). Средний балл равен среднегородскому по математике и выше среднегородского по предметам: русский язык – на 0,06; по химии – на 0,4; по обществознанию – на 0,1; по физике – на 0,7; по биологии – на 0,4; по географии – на 0,16; по обществознанию – на 0,2; по английскому языку – на 0,07. Ниже среднегородских показателей результаты учащихся нашей школы только по двум предметам – информатика – на 0,3; литература – на 0,23. Результаты ОГЭ в целом соответствуют годовым отметкам.

По русскому языку ниже годовых получили экзаменационные отметки всего 4 человека (6,9%). Большая группа риска учащихся 9б класса успешно перешли порог (учитель Сайфутдинова М.П.). Подтвердили отметки по русскому языку и литературе уч-ся 9а кл. (учитель Савина Н.В.)

По математике соответствие и выше годовых отметок получили за экзамен 83,6% учащихся (учитель Болотова О.В.).

По географии из 36 человек - 83,3% получили отметки в соответствии с годовыми и выше (учитель Чеснокова Н.В.).

Результаты ОГЭ и ГВЭ по каждому предмету в сравнении с городскими результатами представлены в таблицах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч.	Первичный балл	Оценка	Не сдали		сдали		«5»	
					КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%
340101	1	40	27,85	3,78	0	0,00	40	100,00	7	17,50
340102	2	31	25,32	3,39	2	6,45	29	93,55	2	6,45
340112	4	73	29,22	3,89	0	0,00	73	100,00	19	26,03
340103	8	58	27,78	3,78	1	1,72	57	98,28	12	20,69
340104	9	59	30,15	4,03	0	0,00	59	100,00	19	32,20
340105	11	49	30,04	4,06	0	0,00	49	100,00	15	30,61
340114	12	30	30,20	3,97	0	0,00	30	100,00	10	33,33

340115	13	15	22,07	3,20	1	6,67	14	93,33	1	6,67
340106	16	15	27,53	3,40	0	0,00	15	100,00	0	0,00
340107	18	25	30,92	4,00	0	0,00	25	100,00	8	32,00
340110	21	56	29,00	3,93	1	1,79	55	98,21	14	25,00
340108	22	44	26,00	3,57	1	2,27	43	97,73	6	13,64
340111	24	78	30,22	4,03	0	0,00	78	100,00	22	28,21
340109	30	67	30,43	4,01	1	1,49	66	98,51	21	31,34
По городу		640	28,88	3,87	7	1,09	633	98,91	156	24,38

МАТЕМАТИКА

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявив шихся) ч.	Первичный балл	Оценка	Не сдали		сдали		«5»	
					кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
340101	1	40	14,80	3,53	2	5,00	38	95,00	4	10,00
340102	2	31	13,35	3,39	2	6,45	29	93,55	2	6,45

340112	4	73	15,04	3,62	2	2,74	71	97,26	6	8,22
340103	8	58	15,02	3,60	5	8,62	53	91,38	10	17,24
340104	9	59	13,80	3,36	9	15,25	50	84,75	4	6,78
340105	11	49	15,67	3,65	4	8,16	45	91,84	10	20,41
340114	12	30	18,43	4,07	0	0,00	30	100,0	5	16,67
340115	13	15	9,27	2,73	7	46,67	8	53,33	0	0,00
340106	16	15	11,27	3,00	3	20,00	12	80,00	0	0,00
340107	18	25	14,24	3,44	1	4,00	24	96,00	1	4,00
340110	21	56	15,61	3,57	4	7,14	52	92,86	6	10,71
340108	22	44	14,05	3,45	2	4,55	42	95,45	4	9,09
340111	24	78	16,55	3,79	2	2,56	76	97,44	15	19,23
340109	30	67	15,99	3,70	2	2,99	65	97,01	10	14,93
По городу		640	15,04	3,57	45	7,03	595	92,97	77	12,03

ФИЗИКА

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч.	Первичный балл	Оценка	Не сдали		сдали		«5»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
340101	1	3	18,67	3,67	0	0,00	3	100,00	0	0,00
340102	2	4	14,50	3,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00
340112	4	19	16,53	3,26	1	5,26	18	94,74	1	5,26
340103	8	8	16,88	3,25	0	0,00	8	100,00	0	0,00
340104	9	2	12,50	3,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
340105	11	3	18,33	3,33	0	0,00	3	100,00	0	0,00
340114	12	6	24,50	4,00	0	0,00	6	100,00	1	16,67
340115	13	1	17,00	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
340106	16	3	15,00	3,33	0	0,00	3	100,00	0	0,00
340107	18	5	14,00	3,20	0	0,00	5	100,00	0	0,00
340110	21	3	22,33	4,00	0	0,00	3	100,00	1	33,33
340108	22	3	19,33	3,33	0	0,00	3	100,00	0	0,00
340111	24	17	16,18	3,24	0	0,00	17	100,00	1	5,88

340109	30	11	16,73	3,27	0	0,00	11	100,00	0	0,00
По городу		88	17,11	3,33	1	1,14	87	98,86	4	4,55

ХИМИЯ

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч. %	Первичный балл	Оценка	Не сдали		Сдали		«5»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
340101	1	4	10,75	2,75	0	0,00	4	100,00	0	0,00
340102	2	2	20,50	3,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00
340112	4	8	25,75	4,50	0	0,00	8	100,00	5	62,50
340103	8	4	28,00	4,75	0	0,00	4	100,00	3	75,00
340104	9	13	21,54	3,85	0	0,00	13	100,00	3	23,08
340105	11	4	23,25	4,25	0	0,00	4	100,00	2	50,00
340114	12	3	25,00	4,33	0	0,00	3	100,00	1	33,33
340107	18	1	22,00	4,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
340110	21	6	25,33	4,50	0	0,00	6	100,00	4	66,67
340108	22	2	14,00	3,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
340111	24	14	21,07	3,93	0	0,00	14	100,00	2	14,29
340109	30	16	22,19	4,06	0	0,00	16	100,00	6	37,50
По городу		77	22,10	4,03	0	0,00	77	100,00	26	33,77

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч.	Первичный балл	Оценка	Не сдали		Сдали		«5»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
340101	1	22	13,32	3,82	0	0,00	22	100,00	4	18,18
340102	2	14	8,57	3,00	2	14,29	12	85,71	0	0,00
340112	4	43	14,65	4,00	1	2,33	42	97,67	16	37,21
340103	8	39	13,74	3,90	1	2,56	38	97,44	12	30,77
340104	9	5	17,00	4,40	0	0,00	5	100,00	3	60,00
340105	11	15	12,60	3,80	0	0,00	15	100,00	4	26,67
340114	12	17	12,82	3,76	0	0,00	17	100,00	4	23,53
340115	13	2	9,50	3,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00
340106	16	5	9,40	3,20	0	0,00	5	100,00	0	0,00
340107	18	15	14,87	4,00	0	0,00	15	100,00	4	26,67
340110	21	30	10,03	3,33	3	10,00	27	90,00	3	10,00
340108	22	24	10,29	3,42	0	0,00	24	100,00	2	8,33
340111	24	9	14,00	4,00	0	0,00	9	100,00	3	33,33
340109	30	28	9,29	3,21	1	3,57	27	96,43	1	3,57
По городу		268	12,29	3,67	8	2,99	260	97,01	56	20,90

БИОЛОГИЯ

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч.	Первичный балл	Оценка	Не сдали		Сдали		«5»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
340101	1	9	25,78	3,56	0	0,00	9	100,00	0	0,00
340112	4	9	27,78	3,67	0	0,00	9	100,00	0	0,00

340103	8	4	24,50	3,50	1	25,00	3	75,00	1	25,00
340104	9	19	21,74	3,11	0	0,00	19	100,00	0	0,00
340105	11	18	25,78	3,61	1	5,56	17	94,44	1	5,56
340114	12	15	25,07	3,60	0	0,00	15	100,00	1	6,67
340115	13	13	19,62	3,00	1	7,69	12	92,31	0	0,00
340106	16	8	21,38	3,25	0	0,00	8	100,00	0	0,00
340107	18	15	20,40	3,20	0	0,00	15	100,00	0	0,00
340110	21	9	28,22	3,78	0	0,00	9	100,00	1	11,11
340108	22	13	22,54	3,31	0	0,00	13	100,00	0	0,00
340111	24	21	23,29	3,24	0	0,00	21	100,00	1	4,76
340109	30	17	24,06	3,47	0	0,00	17	100,00	0	0,00
По городу		170	23,59	3,38	3	1,76	167	98,24	5	2,94

ГЕОГРАФИЯ

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч. %	Первичный балл	Оценка	Не сдали		Сдали		«5»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
340101	1	15	21,80	3,93	0	0,00	15	100,00	4	26,67
340102	2	18	14,94	3,00	3	16,67	15	83,33	0	0,00
340112	4	24	20,71	3,67	1	4,17	23	95,83	3	12,50
340103	8	17	19,29	3,53	0	0,00	17	100,00	1	5,88
340104	9	30	18,10	3,40	3	10,00	27	90,00	3	10,00
340105	11	4	17,75	3,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00
340114	12	9	25,33	4,33	0	0,00	9	100,00	5	55,56
340115	13	1	13,00	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
340107	18	4	16,75	3,25	0	0,00	4	100,00	0	0,00
340110	21	36	22,42	3,86	2	5,56	34	94,44	8	22,22

340108	22	8	23,88	4,25	0	0,00	8	100,00	3	37,50
340111	24	25	23,00	3,96	0	0,00	25	100,00	5	20,00
340109	30	12	24,75	4,33	0	0,00	12	100,00	5	41,67
По городу		203	20,75	3,71	9	4,43	194	95,57	37	18,23

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся) ч.	Первичный балл письм. части	Первичный балл устной части	Первичный балл	Оценка	Не сдали		Сдали		«5»	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
340101	1	5	48,20	12,60	60,80	4,60	0	0,00	5	100,00	3	60,00
340112	4	7	42,14	10,29	52,43	4,14	0	0,00	7	100,00	3	42,86
340103	8	2	48,00	12,50	60,50	4,50	0	0,00	2	100,00	1	50,00
340104	9	4	49,75	13,50	63,25	5,00	0	0,00	4	100,00	4	100,00
340105	11	8	45,88	11,75	57,63	4,38	0	0,00	8	100,00	3	37,50
340107	18	1	47,00	9,00	56,00	4,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
340110	21	5	42,20	11,00	53,20	4,40	0	0,00	5	100,00	3	60,00
340108	22	2	38,50	10,00	48,50	3,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00
340111	24	0										
340109	30	6	40,17	10,67	50,83	4,00	0	0,00	6	100,00	1	16,67
По городу		40	44,35	11,40	55,75	4,33	0	0,00	40	100,00	18	45,00

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявившихся)	Первичный балл	Оценка	Не сдали	Сдали	5
--------	----	--------------------------	----------------	--------	----------	-------	---

		ихся) ч.			кол-во	процен т	кол-во	процен т	кол-во	процен т
340101	1	22	22,23	3,27	0	0,00	22	100,00	0	0,00
340102	2	22	19,64	3,18	0	0,00	22	100,00	0	0,00
340112	4	29	25,24	3,59	0	0,00	29	100,00	3	10,34
340103	8	39	19,95	3,13	4	10,26	35	89,74	0	0,00
340104	9	44	24,61	3,55	2	4,55	42	95,45	3	6,82
340105	11	37	25,19	3,70	1	2,70	36	97,30	2	5,41
340114	12	10	25,30	3,50	0	0,00	10	100,00	1	10,00
340115	13	13	17,85	2,85	3	23,08	10	76,92	0	0,00
340106	16	5	22,20	3,20	0	0,00	5	100,00	0	0,00
340107	18	9	24,00	3,56	0	0,00	9	100,00	0	0,00
340110	21	20	25,75	3,65	0	0,00	20	100,00	3	15,00
340108	22	33	22,09	3,21	1	3,03	32	96,97	1	3,03
340111	24	61	25,02	3,56	0	0,00	61	100,00	4	6,56
340109	30	38	22,89	3,39	1	2,63	37	97,37	1	2,63
По городу		382	23,29	3,42	12	3,14	370	96,86	18	4,71

ЛИТЕРАТУРА

Код ОУ	ОУ	Кол-во уч. (заявивши хся) ч.	Первич ный балл	Оценка	Не сдали		Сдали		5	
					кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
340112	4	4	21,75	4,00	0	0,00	4	100,00	2	50,00
340103	8	2	13,00	3,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
340104	9	1	28,00	5,00	0	0,00	1	100,00	1	100,00
340105	11	8	24,88	4,25	0	0,00	8	100,00	3	37,50

340106	16	7	18,14	3,29	0	0,00	7	100,00	0	0,00
340110	21	3	20,67	3,67	0	0,00	3	100,00	0	0,00
340108	22	3	21,67	3,67	0	0,00	3	100,00	0	0,00
340111	24	9	23,33	4,11	0	0,00	9	100,00	3	33,33
340109	30	2	25,00	4,50	0	0,00	2	100,00	1	50,00
По городу		39	21,90	3,90	0	0,00	39	100,00	10	25,64

Выявлены проблемы:

1. Наличие участников, не сдавших учебные предметы с первого раза.
2. Несоответствие экзаменационных отметок годовым по ряду предметов.

Причины:

1. Недостаточная мотивационная и профориентационная работа с учащимися.
2. Недостаточная работа с учащимися «группы риска».
3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частью педагогов.
4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, ДКР, РТ частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.
5. Отсутствие системы работы по корректировке неверно сформированных знаний, умений и навыков учащихся.

Администрации школы:

1. Утвердить и реализовать Планы по подготовке к ГИА – 2019, психологической подготовки выпускников к ГИА, устранения профессиональных дефицитов педагогов «группы риска».
2. Обеспечить планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
3. Обеспечить контроль подготовки к ГИА, в том числе за организацией индивидуальной работы с учащимися (группы риска и показывающих высокие результаты обучения) и учителями.

Педагогам:

1. Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выявить пробелы в знаниях, типичные ошибки выпускников, на основе анализа составить и реализовать план формирования недостающих знаний, умений, навыков.
3. Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и показывающих высокие результаты обучения.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций обеспечивает объективность оценки образовательных достижений выпускников, возможность сравнения результатов обучения в разных ОО, отслеживания динамики результатов. Результаты ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности системы образования Асбестовского городского округа и отдельных ОО, качеству предоставляемых услуг, создать основу управления качеством образования

Результаты ЕГЭ определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;
- количество предметов ЕГЭ, выбранных выпускниками;
- средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ (по городу в целом и по каждой общеобразовательной организации (далее - ОО));
- количество выпускников (человек и %), сдававших ЕГЭ по предметам по выбору;
- количество выпускников (человек и %) с результатом ниже минимального тестового балла;
- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

В 2018 году ГИА проходили 16 выпускников 11 класса.

Общие сведения о выпускниках среднего общего образования, проходивших ГИА в 2018 году

№ ОО	всего учащихся		к-во классов	не допущены до ГИА		не сдали сочинение		проходили ГИА		число выпускников, пересдавших экзамен						число выпускников, окончивших школу на 4 и 5						число золотых медалистов		получили аттестаты	
										всего		матем		рус.яз.		на "5"		на "4 и 5"		качество		всего			
	на 25.05 .2018	допуш- ены до ГИА	ед	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	40	40	2	-	-	-	-	40	100	-	-	-	-	-	-	5	12,5	12	30,0	17	42,5	5	12,5	40	100
2	18	14	1	4	22,2	-	-	14	77,8	-	-	-	-	-	-	-	-	3	21,4	3	21,4	-	-	14	100
4	28	28	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,1	16	57,0	18	64,0	2	7,1	28	100
8	23	23	1	-	-	-	-	23	100	-	-	-	-	-	-	2	9,0	5	22,0	7	30,0	2	9,0	23	100
9	30	30	1	-	-	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	10	33,0	9	30,0	19	63,3	10	33,0	30	100
11	17	17	1	-	-	-	-	17	100	1	6,0	1	6,0	-	-	1	6,0	7	41,0	8	47,0	1	6,0	17	100
16	12	12	1	-	-	-	-	12	100	1	8,0	1	8,0	-	-	-	-	2	25,0	2	25,0	-	-	11	92
18	8	8	1	-	-	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	6	75,0	6	75,0	-	-	8	100
21	16	16	1	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	1	6,3	7	43,8	8	50,0	1	6,3	16	100
22	13	13	1													3	23	7	54	10	77	3	23	13	100
24	53	53	2	-	-	-	-	53	100	-	-	-	-	-	-	3	5,7	24	42,5	27	57,0	3	5,7	53	100
30	16	16	1	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	1	6,3	6	37,5	7	43,8	1	6,3	16	100
АГО	274	274	13	4	1,5	-	-	270	98,5	2	0,7	2	0,7			28	10,4	104	38,5	132	48,9	28	10,4	269	98,5

В 2018 году выпускники сдавали ЕГЭ по 12 предметам, представленным в перечне, установленном Минобрнауки России, который включает 15 общеобразовательных предметов (не выбраны немецкий, французский и испанский языки).

Самыми востребованными на ЕГЭ для выпускников МАОУ «СОШ № 21» в 2018 году стали обществознание, математика профильная, физика и биология. Наименее востребованными оказались география, литература и иностранные языки.

Как и в прошлом году, большинство выпускников 2018 года выбирают для сдачи ЕГЭ 4 предмета (2 обязательных и 2 «по выбору») – 57,3 % .

По итогам ЕГЭ 2018 года все обучающиеся успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Зафиксированы следующие результаты у выпускников МАОУ «СОШ № 21»:

- Средние баллы по географии, физике, истории выше среднеобластных показателей;
- Средний балл по базовой математике (Болотова О.В.) – 4,63 – выше среднероссийского показателя (4,29) на 0,34.

В 2018 году на 80 баллов и выше сдали экзамены 2 учащихся по 3-м предметам

Литература – Устьянцева Марина

География – Прядеин Алексей

Русский язык - Прядеин Алексей.

Не справились с ЕГЭ (не преодолели минимальный порог) выпускники 2018 года по следующим предметам: математика профильная (1 чел.), литература (1 чел).

Результаты ЕГЭ 2017 года: 80 и более баллов, по каждой ОО

1	27	39	40				68,3	75,3	73,18				2	7,4	17	43,6	11	27,5
2	17	18	13	1			53	55,8	59,85				1	5,9				
4	22	20	28				73,1	68,1	67,93				6	27,3	4	20	4	14,29
8	11	13	22				58	63,9	58,95						1	7,7	1	4,55
9	22	9	30				73	68,3	73,1				4	18,2	1	11,1	11	36,67
11	16	12	17				76	73,1	72,94				5	31	3	25	5	29,41
16	13	16	12				62	62,1	61						1	6,3	2	16,67
18	9	8	8				62	62,9	75,63						1	12,5	2	25
21	17	23	16				64,7	63,5	65,75				3	17,6	2	8,7	1	6,25
22	9	10	13				60	77,3	74,15				1	11,1	5	50	6	46,15
24	50	42	53				71,8	72,1	71,74				9	17,9	10	23,8	15	28,3
30	26	24	16				74,3	67,1	71,56				7	26,9	1	4,2	3	18,75
г	239	234	268	1	0		66,4	68,3	69,54	0	0	0	35	14,6	46	19,7	61	22,76

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

ОУ	Сдавало			Сдало						Результат НИЖЕ минимального						Средний балл			80 и >		
	2016	2017	2018	2016		2017		2018		2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016	2017	
	ч	ч	ч	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%				ч	ч/%	ч/ %
1	16	24	20	19	63,3	15	93,8	19	95	1	6,2	7	29,2	1	5	53,5	38,2	51,2	2/ 12,5		
2	2	10	5	1	12,5	1	50	5	100	1	50	2	20,0			32	37,5	41,2			
4	12	7	20	16	84,2	12	100	20	100	0	0					57	52,3	55,1			
8	7	6	7	5	45,5	5	71	6	85,71	2	29	1	16,7	1	14,29	34	44,8	43,0			
9	15	8	24	21	75	15	100	24	100	0	0	2	25,0			57	37,8	54,46			
11	7	5	9	13	81,3	7	44	9	100	0	0					55	51,2	45,33			
16	6	5	2	4	100	5	83,3	2	100	1	17					43	54,6	39			
18	4	2	3	7	46,7	2	50	3	100	2	50					30	66,0	31			
21	10	19	13	10	90,9	9	90	12	92,31	1	10	6	31,6	1	7,69	46,5	40,4	43,46	1/ 10		

22	5	3	11	14	87,5	4	80	11	100	1	20					42	58,0	56,73			
24	37	33	31	29	80,6	34	91,9	30	96,77	3	8,1	2	6,1	1	3,23	51,1	48,1	46,35	1/2,7		
30	21	16	6	20	80	20	95,2	6	100	1	4,8					55,9	54,2	64,83		2/12, 5	
гор	142	138	151	159	72,6	129	90,8	147	97,35	13	9,2	20	14,5	4	2,65	51,4	45,6	49,89	4/2,8	2/1,5	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

ОО	Сдавало			Сдало						Результат НИЖЕ минимального						Средний балл			5 баллов		
	2016	2017	2018	2016		2017		2018		2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016	2017	2018
	ч	ч	ч	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%				ч/%	ч/%	ч/%
1	27	39	39	27	100	39	100	39	100							4,19	4,33	4,82	10/37	15/38,5	32/82,05
2	17	18	13	17	100	18	100	13	100							3,47	3,78	4,38	1/5,9	3/16,7	7/53,85
4	22	20	28	22	100	20	100	28	100							4,32	4,45	4,82	10/45,5	9/45	23/82,14
8	11	13	22	11	100	13	100	22	100							3,91	4,15	4,45	1/9	5/38,5	11/50,0
9	22	9	30	22	100	9	100	30	100							4,23	4,44	4,73	6/27,3	5/55,6	24/80,0
11	16	12	17	16	100	12	100	17	100							4,31	4,67	4,47	6/37,5	8/66,7	10/58,82
16	13	15	12	13	100	15	100	11	91,6 7					1	8,3	3,92	4,33	3,75	2/15,4	6/40	4/33,33
18	9	8	8	9	100	8	100	8	100							3,89	4,13	4,50	1/11,1	3/37,5	4/50,0
21	17	23	16	17	100	23	100	16	100							4,18	4,22	4,63	5/29,4	9/39,1	11/68,75
22	9	10	12	9	100	10	100	12	100							4,11	4,30	4,67	2/22,2	3/30	8/66,67
24	49	38	40	49	100	38	100	40	100							4,35	4,55	4,65	23/46,9	22/57,9	26/65,0
30	15	23	16	15	100	23	100	16	100							4,25	4,57	4,31	5/33,3	13/43,3	8/50,0
гор	227	228	253	227	100	228	100	252	99,6	0	0	0	0	1	0,4	4,17	4,35	4,59	72/31,7	97/42,6	168/66,4

Результаты ЕГЭ по физике

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало						80 баллов и более					
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016		2017		2018		2016		2017		2018		2016		2017		2018	
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч
1	6	22	6	15,4	6	15	46,3 3	56,2	53,17	1	16,7					5	83,3	6	100	6	100						
2	2	12	4	22,2	3	23	42	43,5	44,33	1	50					1	50	4	100	3	100						
4	7	32	3	15,0	7	25	49	50	49,0							7	100	3	100	7	100						
8	4	36	0	0,0	4	18	48		43,75							4	100			4	100						
9	6	27	3	33,3	10	33	52	46,3	54,7							6	100	3	100	10	100						
11	1	6,2	5	41,7	4	23	71	56,8	43,75							1	100	5	100	4	100						
16			2	12,5	1	8		55,5	36,0									2	100	1	100						
18	3	33	5	62,5	1	12,5	41	42,6	40,0			1	20,0			3	100	4	80	1	100						
21	1	5,9	6	26,1	7	43,7	27	55,2	52,0							1	100	6	100	7	100			1	16,7		
22	3	33	1	10,0	1	7	49,7	44	61,0							3	100	1	100	1	100						
24	15	30	11	26,2	11	21	47,9	48,1	44,36					1	9	15	100	11	100	10	91						
30	6	23	8	33,3	2	12	50,8	55,3	60,5	1	16,7					5	83,3	8	100	2	100			1	12,5		
ГО	54	22	54	23,1	57	21	48,5	51	49,16	3	5,6	1	1,9	1	1,8	51	94,4	53	98,1	56	98,2	0	0	2	3,7		

Результаты ЕГЭ по биологии

О О	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало						80 баллов и более					
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016		2017		2018		2016		2017		2018		2016		2017		2018	
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	4	14,8	11	28,2	15	37,5	58,75	37,1	48,6			4	36,4	2	13,3	4	100	7	63,6	13	86,7						
2			2	11,1				41,5				1	50					1	50								
4	3	13,6	4	20,0	3	10,7	56,33	43,5	46,0	1	33,3	1	25			2	66,7	3	75	3	100	1	33,3				
8	2	18	2	15,4	4	18,1	68	41,5	54,75			1	50			2	100	1	50	4	100,0						
9	4	18,18	2	22,2	7	23,3	49,5	66,0	48,8					1	14,3	4	100	2	100	6	85,7						
11	4	25	1	8,3	3	17,6	43	23,0	67,0	1	25	1	100			4	25			3	100						
16			4	25,0	2	16,6		45,5	20,5			1	25	2	100,0			3	75	0	0						
18	1	11,1	2	25,0	5	62,5	44	22,0	36,2			2	100	1	20,0	1	100			4	80,0						
21	2	11,7	4	17,4	2	12,5	56,5	34,8	53,5			1	25			2	100	3	75	2	100,0						
22			3	30,0	4	30,7		49,0	57			1	33,3	1	25,0			2	66,7	3	75,0				1	25,0	
24	6	12	7	16,7	9	16,9	62,33	52,9	45,6					2	22,2	6	100	7	100	7	77,8				1	11,1	

Результаты ЕГЭ по истории

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало			80 баллов и более					
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016		2017		2018		2016	2017	%	2016	2017		2018		
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%					ч	ч		%	ч
1	8	29,6	8	20,5	9	22,5	47,9	52,8	62,0	1	12	2	25			88	75	100					1	11,1
2			1	5,6				51								100								
4	6	27,3	2	10,0	9	32,	43	47,5	52,67	1	17	1	50			83	50	100						
8			4	30,8	5	22,7		55	41,2							100	100	100			1	25		
9	2	9,09			2	6,6	67		55,0						100		100	1	50					
11	3	19	3	25,0	1	5,9	49	44	65,0			1	33,3			19	66,7	100						
16	2	15,3	3	18,8	2	16,6	42	49,3	56,0							100	100	100						
18	1	11,1	2	25,0	2	25,0	52	51,5	57,0							100	100	100						
21	1	5,9			1	6,25	75		70,0							100		100						
22																								
24	7	14	8	19,0	7	13,2	46,1	56,9	51,29							100	100	100						
30	6	23,1	2	8,3	3	18,75	61,2	49,5	30,67	1	17			1	33,3	83,3	100	66,7	1	17				
ГО	36	15	33	14,1	41	15,2	50,7	52,3	52,66	3	8,3	4	12,1	1	2,44	91,67	87,9	97,56	2	5,5	1	3	1	2,4 4

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало			80 баллов и более					
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016		2017		2018	
	ч	%	ч	%	ч	%	балл			ч	%	ч	%	ч	%	%	%	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	20	74	29	74,4	22	55,0	52,9	54,7	58,6	3	15	3	10,3	1	4,55	85	89,7	95,45			1	3,45	3	13,6
2	4	23,5	11	61,1	6	46,1	46	42,3	46,3	1	25	6	54,5	1	16,6	75	45,5	83,4						
4	16	72,7	13	65,0	4	14,2	52	50,4	57,0	2	12,5	1	7,7	1	6,25	87,5	92,3	93,75					1	6,25
8	5	45	12	92,3	11	50,0	47	55,0	49,6			1	8,3	2	18,2	100	91,7	81,8			1	8,33		
9	13	59,1	2	22,2	14	46,7	62	52,5	55,4					1	7,14	100	100	92,86	2	9,1			1	7,14
11	12	75	7	58,3	8	47,1	61	55,3	57,5							75	100	100						
16	10	77	7	43,8	5	41,7	49	48,1	54,5	3	30	2	28,6			70	71,4	100						
18	3	33,3	5	62,5	6	75,0	42	44,6	56,5	1	33,3	2	40,0			66,7	60	100					1	16,6
21	13	76,5	11	47,8	11	68,7	63,3	51,6	55,2	1	7,7	2	18,2			92,3	81,8	100	3	23				
22	4	44,4	6	60,0	8	61,5	55	61,8	63,2					1	12,5	100	100	87,5					1	12,5
24	33	64,9	27	64,3	33	62,3	59,7	57,9	59,4			2	7,4	3	9	100	92,6	91					3	9
30	15	57,7	10	41,7	9	56,2	59,3	56,8	62,9			1	10,0			100	90	100	1	6,7				
ГО	148	61,9	140	59,8	149	55,2	56,4	53,4	57,1	11	7,4	20	14,3	10	6,7	92,6	85,7	93,3	6	3,7	2	1,43	10	6,71

Результаты ЕГЭ по географии

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального			Сдало			80 и >		
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018			
	ч	%	ч	%	ч	%										%	%	%
1			1	2,6	1	2,5		67	65					100	100			
2			2	11,1				44,5						100				
4	1	4,5	1	5			66	54				100	100					
8																		
9																		
11																		
16																		
18																		
21	3	17,6			1	6,25	70,3		92			100		100	33,3			100
22																		
24	1	2			1	1,9	83		27			100			100			
30																		
ГО	5	2	4	1,7	3	1	72	52,5	55,25	0	0	33,3	100	100	66,7	33,3	0	33,3

Результаты ЕГЭ по литературе

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального			Сдало			80 баллов и более		
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	ч	%	ч	%	ч	%												
1	2	7,4	5	12,8	3	7,5	53	60	73,0				100	100	100			66,6
2	0	0	1	5,6				63						100				
4	1	4,5	3	15,0			56	53				100	100					
8	0	0	2	15,4	2	9,1		48	35,0			50,0		100	50,0			
9	1	9,9					71						100					
11	4	25	1	8,3	3	17,6	63	60	69,0				100	100	100			
16	1	7,6					62						100					
18	0																	
21	1	5,9			3	18,7	82		59,3			33,3	100		66,7	100		33,3
22	0	0																
24	10	20	4	9,5	4	7,5	59	64	71,5				100	100	100			50,0
30	0	0	2	8,3				67,5						100				
ГО	20	8,4	18	7,7	15	5,5	60,95	60,4	64,0	0	0	13,3	100	100	86,7	5	0	33,3

Результаты ЕГЭ по английскому языку

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального			Сдало			80 баллов и более					
	2016		2017		2018		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016		2017		2018	
	ч	%	ч	%	ч	%										%	%	%	ч	%	ч

1	1	3,4	4	10,3	7	17,5	64	67	60,57				100	100	100	1	100	1	25		
2			1	5,6				32						100							
4	2	9	1	5,0	2	7,1	68	77	62,5				100	100	100	1	50				
8																					
9	3	13,64	1	11,1	3	10,0	56	77	70,0				100	100	100						
11	1	6					78						100								
16																					
18																					
21	3	17,6			1	6,25	70		42,0				100		100	1	33,3				
22			1	10,0	2	15,4		76	63,5				100	100	100						
24	1	2	4	9,5	4	7,5	21	53,5	44,25			25,0	100	100	75,0						
30	2	7,7			2	12,5	58		37,0			50,0	100		50,0						
ГО	13	5,4	12	5,1	21	7,8	62,54	67,2	56,14	0	0	9,5	100	100	90,5	3	28	1	8,3	0	0

Проанализировав результаты ГИА выпускников МАОУ «СОШ № 21» в 2017/2018 учебном году определены основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2018/2019 уч.г.:

1. проанализировать работу школы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
2. разработать план мероприятий по повышению качества результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего (полного) общего образования в 2018-2019 учебном году;
3. определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для общеобразовательных организаций, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) учащихся 10-11 классов;
4. определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных по результатам проведения ЕГЭ;

5. активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
6. усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей), направляя и поощряя их сознательный выбор уровня итоговой аттестации;
7. сократить количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предметам «по выбору»
8. вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. Продумать информированность учащихся и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс;
9. способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

3. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

В 2018 году все общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образованием Асбестовского городского округа, приняли участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 разработаны и утверждены показатели, характеризующие общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся:

- открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
- удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272-ФЗ в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки

ООО Консалтинговой группой «Институт дополнительного профессионального образования» согласно контракту, заключенному с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 0162200011818000275 от 10.04.2018, в период с апреля по июнь 2018 года проведено исследование по независимой оценке качества условий образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

На первом этапе (подготовительном) выполнены подготовительные мероприятия для проведения оценочных процедур, в том числе:

- изучена нормативно-правовая база, регламентирующая процедуру независимой оценки общеобразовательных организаций;
- согласованы с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области формы анкет для опроса получателей образовательных услуг, мониторинга сайтов образовательных организаций и опроса экспертов;
- создан сайт opros66.ru для проведения анкетирования получателей образовательных услуг;
- организован Call-center с номером телефона +7 (343) 243-64-86;
- рассчитана, соответствующая условиям технического задания, выборка опроса общественного мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

На втором этапе (основном) произведены сбор, обработка и анализ данных для оценки качества работы образовательных организаций.

Сбор данных осуществлен путем:

- систематизации и отбора информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- проведения опросов общественного мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся посредством сайта opros66.ru;

- исследования отчетов экспертов, осуществляющих сбор социологической информации.

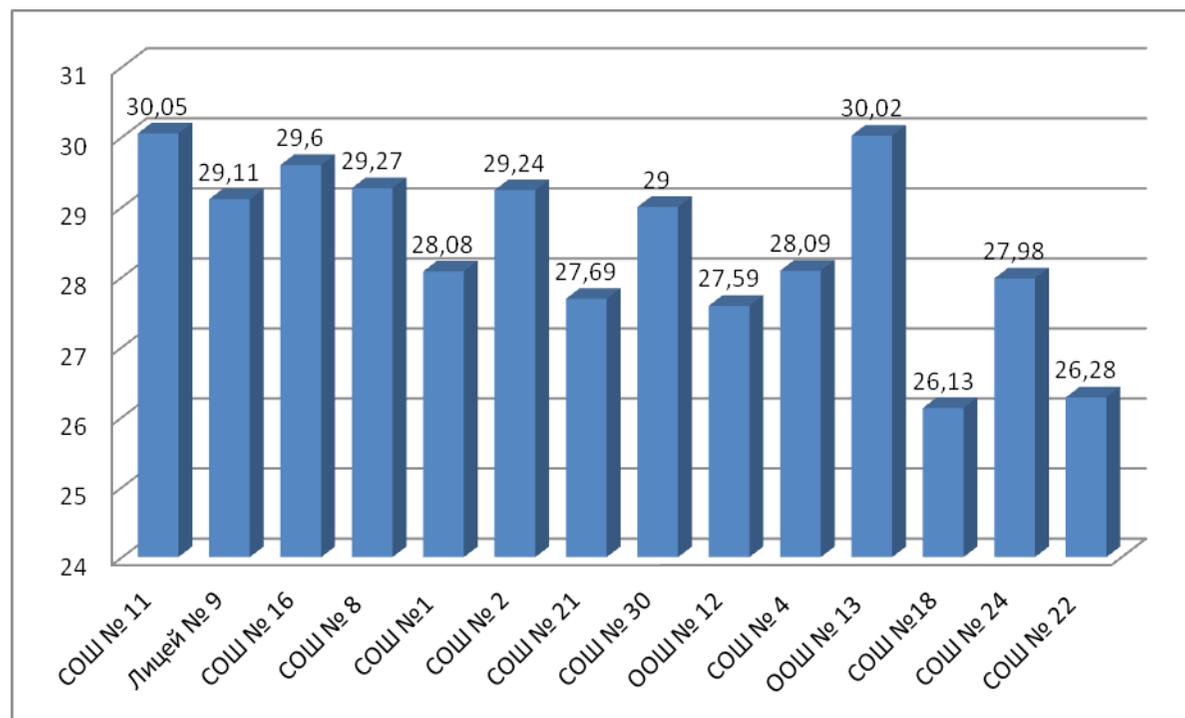
После завершения этапа сбора информации были сформированы итоговые массивы данных, на основе которых осуществлены обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, содержание которых описаны в соответствующих разделах информационно-аналитического отчета.

На третьем этапе (аналитическом) организацией-оператором подготовлены:

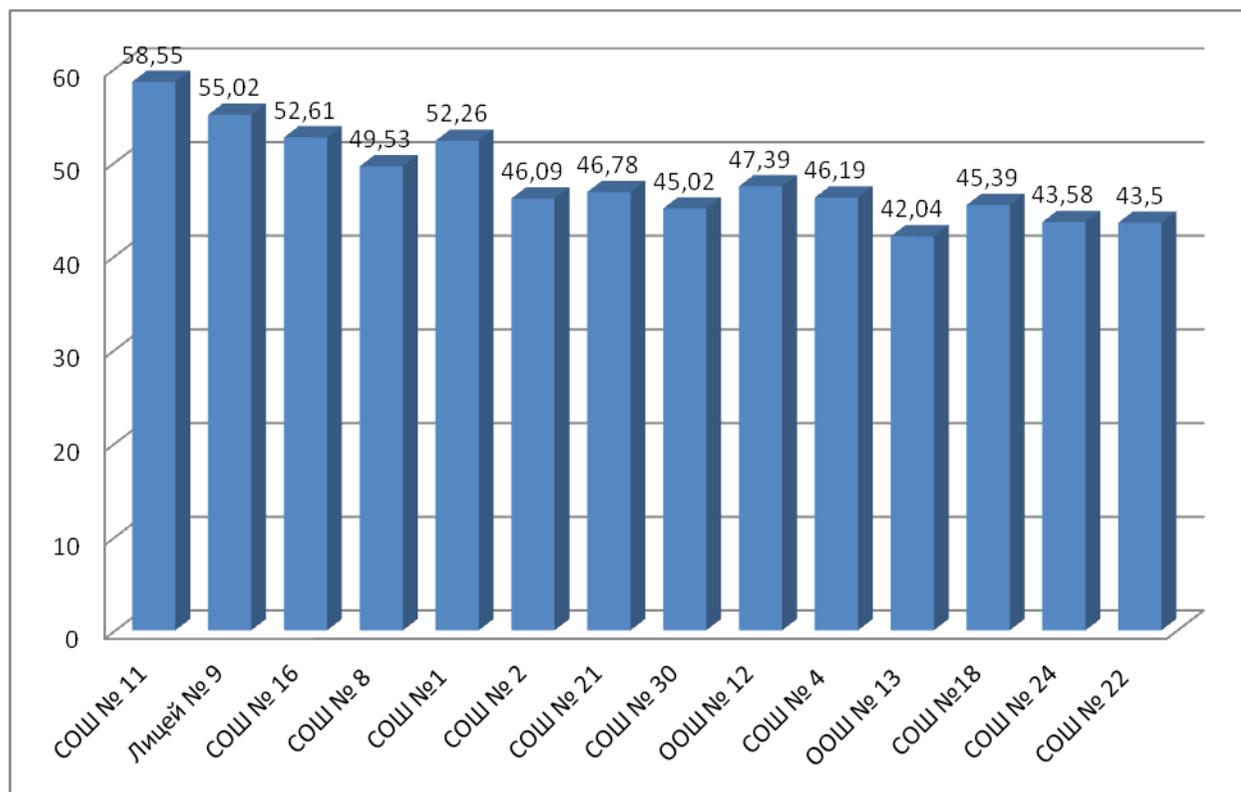
- информационно-аналитический отчет с выводами и рекомендациями;

- публичный доклад с мультимедийной презентацией для представления на общественном обсуждении результатов работы;

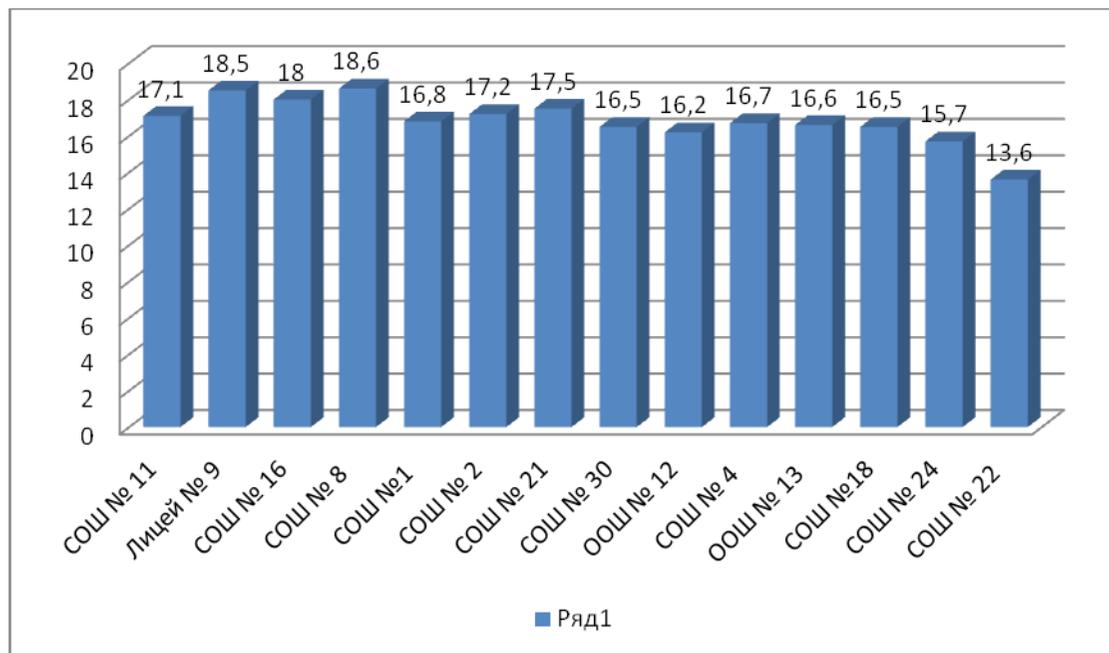
Рейтинг общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, по результатам всех показателей независимой оценки в 2018 году представлен ниже в диаграммах.



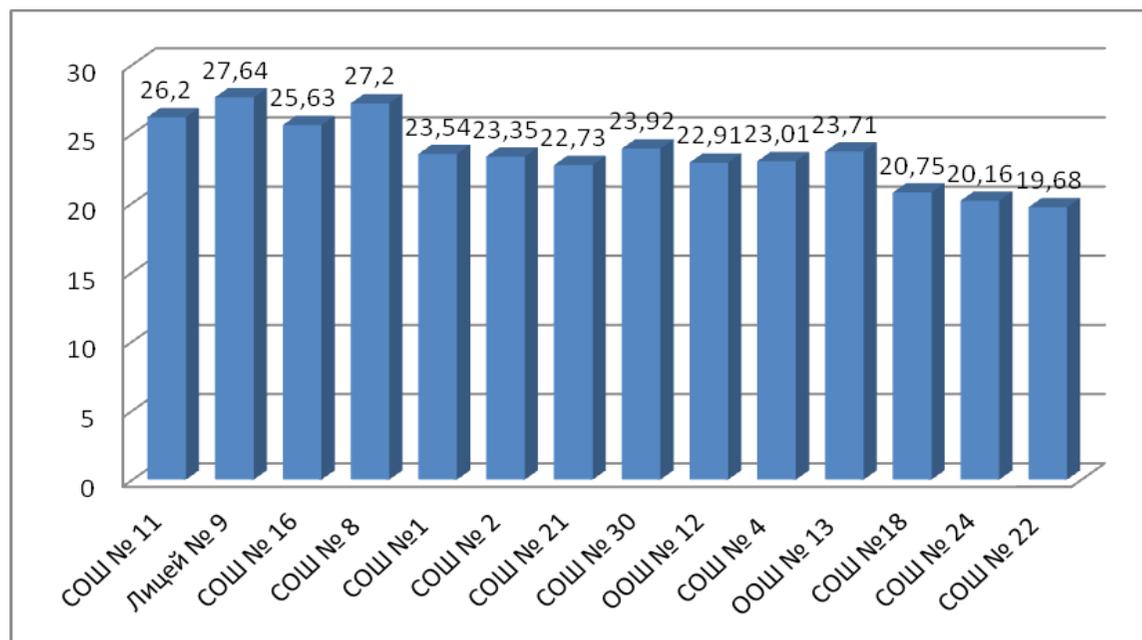
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
(максимальное кол-во баллов – 70)



Качество образовательной деятельности организаций, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников
(максимальное кол-во баллов – 30)

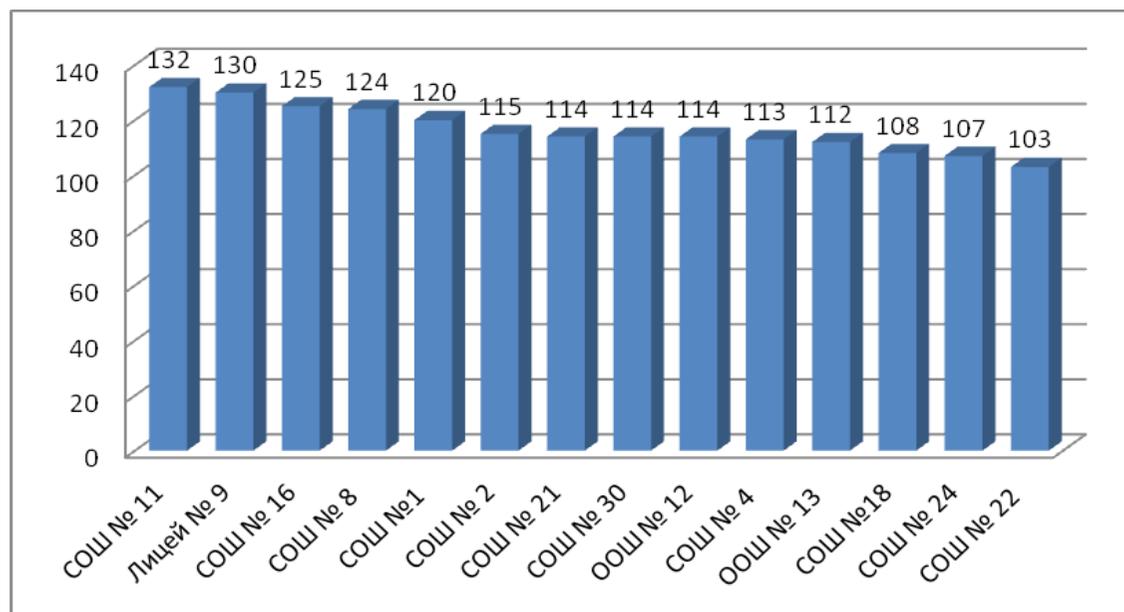


Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций



Рейтинг общеобразовательных организаций по итогам всех показателей независимой оценки качества в 2018 году.

Рейтинг образовательных организаций города Асбеста



Среднее значение интегрального балла по Асбестовскому городскому округу составило 116,52. Наивысший балл получила МАОУ СОШ № 11 – 132,50. Наименьший балл получила МБОУ «СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова» – 103,11.

По результатам независимой оценки Консалтинговой группы «Институт дополнительного профессионального образования» можно сделать следующие выводы:

- на официальных сайтах общеобразовательных организаций информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна;
- на официальных сайтах общеобразовательных организаций информация представлена полностью, за исключением незначительных недостатков, которые были направлены непосредственно в анализе каждой общеобразовательной о;
- на официальных сайтах общеобразовательных организаций недостаточно эффективно функционирует форма обратной связи;
- на официальных сайтах общеобразовательных организаций отсутствует/частично форма обратной связи;

- в общеобразовательных организациях отсутствуют специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);
- в общеобразовательных организациях отсутствует комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.
- в общеобразовательных организациях не предоставляют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.
- в общеобразовательных организациях не предоставляют услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- в общеобразовательных организациях не организован доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.).

В целях продолжения работы по результатам независимой оценки качества, проведенной в 2018 году, в соответствии с протоколом общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, необходимо организовать разработку планов мероприятий по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности.

МАОУ СОШ № 21

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Общее количество опрошенных составляет - **383** чел., из них родители (законные представители) - **350** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **33** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **27,69** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» -**9,15** балла;
 - наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,93** балла;
 - доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **6,54** балла;
 - доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,07** балла
- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **46,78** балла²

в том числе по показателям:

¹по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

²по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,54** балла
 - наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **7,37** балла
 - условия для индивидуальной работы с обучающимися – **7,03** балла
 - наличие дополнительных образовательных программ – **5,28** балла
 - наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,81** балла
 - наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **4,57** балла
 - наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **8,18** балла
- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **17,5** балла
- в том числе по показателям:*
- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,64** балла
 - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,86** балла
- ❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **22,73** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,82** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,07** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,84** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_k^{инт} = \sum_{m=1}^{11} X_m^{cp-11} + \sum_{m=12}^{16} X_m^{cp-5}$$

и составляет **114,7** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_k^{ср инт} = Y_k^{инт} / 16$$

и составляет **7,17** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Рассмотреть техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн опросов.
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое и информационное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить отсутствие предписаний надзорных органов по вопросам организации питания, обеспечить безопасность субъектов образовательных отношений.
- Создать условия для получения образования с применением дистанционных образовательных программ.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Разработать план мероприятий по оказанию различных видов помощи (психолого-педагогической, медицинской и социальной).
- Поддерживать на прежнем уровне условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

